Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Cuáles son las diferencias que considera que existen en el diseño de clases entre los modelos centrados en la enseñanza tradicional y aquellos que buscan potenciar las capacidades del alumno, basándose en el conocimiento sobre el funcionamiento de la corteza cerebral

Considero que es de suma importancia realizar un diagnostico no solo de conocimientos o estilos de aprendizaje es más profundo reconocer la importancia que tiene nuestra labor docente y como afecta o impulsa a nuestros estudiantes analizando los diversos casos presentados, quizás algunos docentes comenzamos con mucho entusiasmo al realizar actividades o practicas de impacto a nuestros alumnos, me llama la atención con o los neurotransmisores son los que producen las emociones y sentimientos en los seres humanos y como con u acción o palabra podemos construir o destruir aunque considero que algunos son poco exagerados por parte de los jóvenes, además e esto considero que no todo lo tradicional es malo, por ejemplo en matemáticas consideran tradicional memorizar pero yo difiero un poco ya que la mayoría de los jóvenes, no tienen la noción ni siquiera de las tablas de multiplicar, esto se puede considerar como tradicional el memorizar pero yo considero que si ellos aprenden de una manera divertida o lúdica se memorizaran las tablas de multiplicar así como memorizan una canción que los provoca sensaciones placenteras, además de esto es importante conocer las funciones del cerebro y como se conecta con el sistema nervioso central y periférico, la memoria a corto y lago plazo lo que gusta o disgusta y como lo asociamos con emociones, sentimientos , olores y sabores, considero además que como nos mencionan en los textos de experiencias el hecho de que los alumnos estén callados no quiere decir que estén aprendiendo o entendido lo que se explica, así también el hecho de que allá desorden o mucho ruido tampoco es prudente debe haber un equilibrio entre todo esto, ni todo es totalmente teórico, ni tampoco todo es totalmente practico.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El que los alumnos siempre permanezcan sentados y que yo tenga que explicar todo, Ser más lúdicas en algunas diciplinas como matemáticas y español, historia ya que es muy fácil aburrirse con los hechos y procesos históricos. Conocer que es lo que mas llama la atención de mis estudiantes y como lo puedo llevar a mi practica. Dejar d lado los dictados y utilizar mas las TIC s Conocer el contexto de mis alumnos para así poder saber que ajustes debo hacer. Utilizar el dinamismo en mis clases específicamente en la diciplina de historia, formación cívica y ética que tiene hacer un poco aburrida.	Dejar de pensar que los alumnos que comprenden mejor las matemáticas porque tienen más desarrollado un hemisferio que otro, impulsarlos a que ellos pueden lograr todo lo que desean. Despertar el interés de mis alumnos por la investigación y lectura. Comprender los cambios físicos emocionales, psicológicos por los que están pasando los jóvenes. Realizar mas pausas activas Mejorar los ambientes de aprendizaje de todos los alumnos. Entender las necesidades de mis estudiantes y ayudarles a tener confianza para disipar sus dudas

Escuchar a mis estudiantes sus dudas y como resolverls de la mejor manera. Mantener la calma cuando hay situaciones que se salen de mi control	Que no me vean como alguien amenazador si no como una guía para ellos. Realizar los ajustes necesarios en las diversas diciplinas. No dar tanta importancia a la evaluación sumativa sino mas retroalimentación para ellos y apreciar su evaluación formatica y cualitativa ya que ellos quizás se frustan al no obtener un número.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.