



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARCELINA GUZMAN PEREZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El módulo 2 Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela.

Sí, he tenido malas experiencias donde los estudiantes, cuando uno de docente está hablando mucho y no les permites participar, cuando llegan desvelados, cuando la clase se convierte monótona, cuando no innovamos, cuando nos conflictuamos con los adolescentes.

Después de haber revisado el módulo 2, las estrategias que me pueden ayudar son:

1. Estrategia de cartografía. Cuando el maestro escribe la participación que tienen los alumnos acerca de un tema, ejemplo si hoy realice esta estrategia de la cartografía, mañana me doy a la tarea de preguntarles su participación del día anterior.
2. Cuando los alumnos leen un texto y el docente le encarga que elaboren un resumen, entonces es importante, indicarles que no deben tener cerca dicho libro, de esta manera harán memoria de lo leído.
3. Elaboración de mapas mentales. Es importante que los alumnos pongan en práctica sus saberes previos, por ejemplo: el saber encontrar en los textos las ideas primarias y secundarias, para elaborar un mapa mental.
4. Ponerles música mientras realizan las actividades.
5. Al presentar una evaluación, podemos dar una retroalimentación con los errores que presenten.

Pienso que las emociones y actitudes de un educador tienen un impacto significativo en la cultura del aprendizaje de los alumnos y alumnas, los maestros no solo transmitimos conocimientos que afectan a la dinámica del aula, sino también valores, actitudes, los estudiantes tienden a imitar las emociones de sus educadores, tanto en su comportamiento como la manera de enfrentar los desafíos. Sí un educador se muestra calmado, empático y positivo, los estudiantes adoptarán esas mismas actitudes en sus interacciones. Por el contrario, si un docente muestra frustración, estrés o desinterés genera un ambiente tenso y desmotivador.

Para mejorar la interacción con los estudiantes desde el enfoque de la neurociencia, los docentes podemos implementar varios cambios en el estilo de enseñanza donde generemos una mayor conexión, atención y aprendizaje efectivo.

Por ejemplo:

1. Fomentar la atención con estímulos interesantes y variados.
Cambio: introducir elementos inesperados y diversos para captar la atención de los estudiantes ya que el cerebro responde a la novedad.
2. Iniciar la clase con una pregunta intrigante o una historia que despierte la curiosidad.
3. Incluir movimientos físicos. Como las activaciones físicas o pausas activas.
Enfoque neurocientífico: el cerebro está profundamente conectado con el cuerpo, y el movimiento físico puede aumentar el flujo sanguíneo cerebral y mejorar el aprendizaje, además el movimiento puede disminuir la ansiedad y la fatiga cognitiva.

Para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje es fundamental que los estudiantes se sientan motivados, cómodos y comprometidos.

Establecer relaciones de confianza y respeto.

Escuchar activamente: prestando atención genuina y a las necesidades y preocupaciones de los alumnos.

Ser accesible: Los estudiantes deben saber que pueden acercarse a ti para pedir ayuda o compartir dudas.

Crear un ambiente inclusivo: respetar las diferencias culturales, de género, o cualquier otra forma de diversidad.

Fomentar la participación activa: Métodos interactivos donde utilices preguntas abiertas, debates, actividades grupales, aprendizajes basados en proyectos, donde los estudiantes aprendan mejor cuando se les da la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

1. Gamificación.

Principio neurocientífico: El cerebro responde positivamente a recompensas. El sistema dopamina, asociado con el placer y la motivación, se activa cuando los estudiantes reciben recompensas, incluso pequeñas.

2. Aprendizaje activo y aprendizaje basado en problemas (ABP) El cerebro aprende mejor cuando está involucrado de manera activa, especialmente cuando tiene que resolver problemas o aplicar conocimientos de manera práctica.

3. Variedad y sorpresa.

Principio neurocientífico: la novedad activa del cerebro asociadas con el aprendizaje y la memoria (como hipocampo) ayudando a la consolidación de nuevas conexiones.

4. Incorporaciones de emociones positivas. El cerebro aprende mejor cuando las emociones son positivas están presentes por que activan el sistema límbico favoreciendo la memoria y la atención.

5. Aprendizaje colaborativo y social.

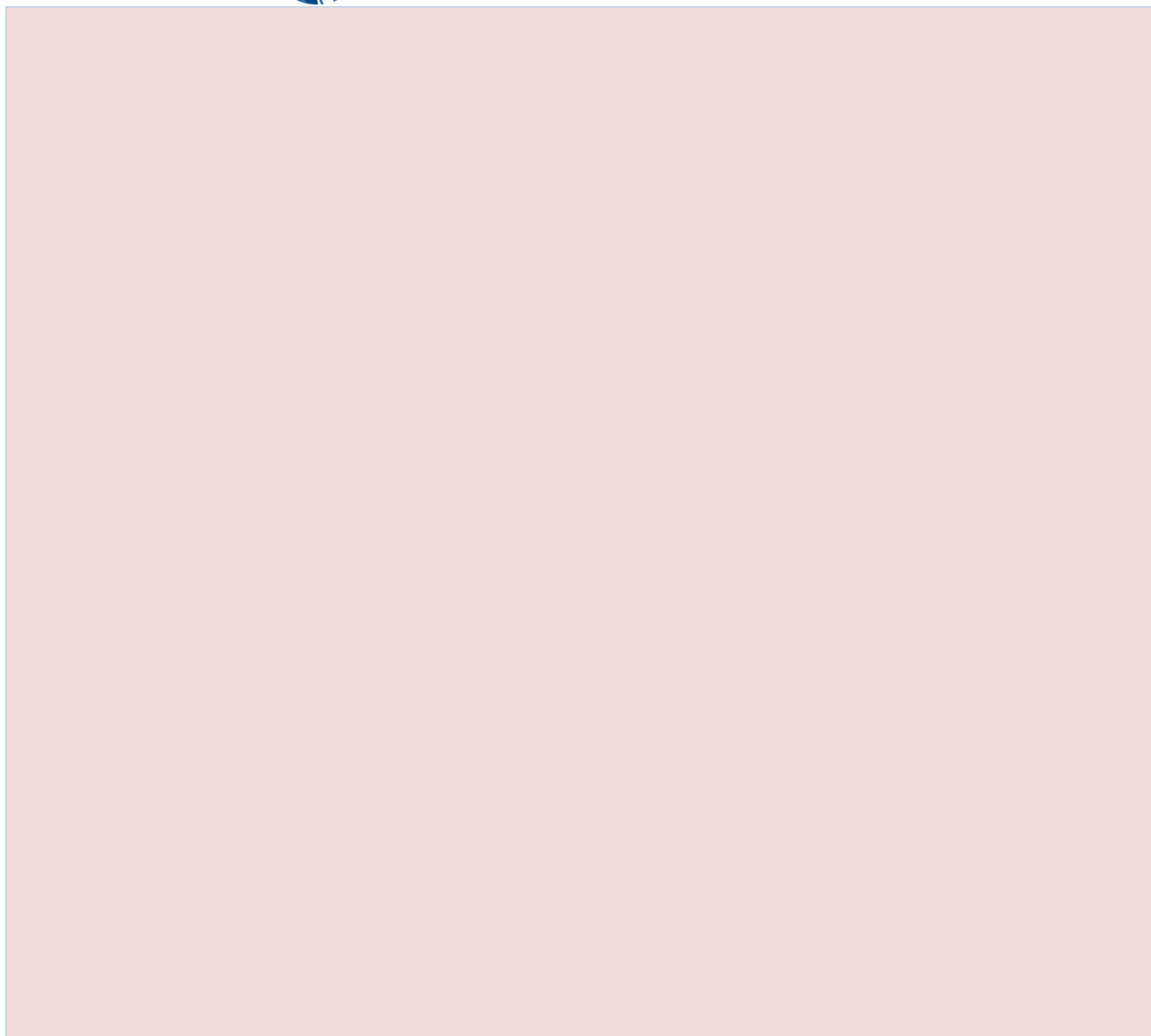
Principio neurocientífico: el cerebro está diseñado para aprender en un contexto social. La interacción con otros estudiantes activa regiones cerebrales que facilitan el aprendizaje y la resolución de problemas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.