

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Toda la información ofrecida durante este módulo, deja una visión clara de como la neuroeducación le otorga a los profesores, en este caso de secundaria, una comprensión más a fondo de cómo aprenden sus estudiantes.



Con la ayuda de la neuroeducación, el docente puede diseñar clases más atractivas, personalizadas y por ende, efectivas, para permitir así que cada alumno desarrolle su potencial.

Cuando un docente de secundaria llega a conocer cómo funciona el cerebro adolescente, este puede adaptar sus estrategias específicamente para esta etapa del desarrollo humano. Dichas estrategias pueden estar diseñadas tomando en cuenta el incluir actividades variadas y el fomentar la emoción en el aprendizaje, es decir, el docente tiene una comprensión del proceso cognitivo.

Precisamente, conceptos como la plasticidad cerebral (capacidad de adaptarse y aprender cosas nuevas) y la remodelación neuronal que se da a partir de esta, ayudan a conocer mejor como funcionan los cerebros de nuestros estudiantes.

Por otro lado, cuando se diseña una clase más efectiva con la ayuda de la neuroeducación, se están considerando aspectos como la atención, la memoria, la motivación y la resolución de problemas. Además, con esto se pretende fomentar la capacidad de reflexionar en el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje.

De igual forma, en este módulo he aprendido que cada estudiante es distinto, y que precisamente la neuroeducación permite identificar las diferentes formas de aprender, adaptándose en el diseño de clase a los diferentes estilos de cada alumno.

También he aprendido que mediante la neuroeducación, neuromitos como "Cada persona tiene un estilo de aprendizaje dominante (visual, auditivo o kinestésico)", "Escuchar música clásica mejora la inteligencia", o "Los adolescentes no pueden prestar atención", deben de ser descartados en mi práctica docente, y las estrategias deben basarse siempre en evidencia científica.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Existe una aversión general de los estudiantes hacia la asignatura de inglés, y muchos de estos la encuentran difícil y aburrida, encontrando poca motivación para aprender un segundo idioma.</p> <p>Por estas razones, la neuroeducación puede resultar útil para hacer la asignatura más atractiva para los adolescentes que cursan la secundaria.</p> <p>De acuerdo a la neurociencia, el aprendizaje del inglés se puede hacer más atractivo si se toman en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Plasticidad cerebral:</p> <p>a) Variedad: Alternar diferentes actividades para mantener la atención y estimular diversas áreas del cerebro.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.- Hacer la clase más atractiva, personalizando las actividades para que sean relevantes y motivadoras; por ejemplo, utilizando más la tecnología (TIC's y redes sociales) y recurriendo a temas de actualidad, canciones, películas y otros recursos auténticos para que los estudiantes vean la utilidad del inglés (que es mi asignatura) en la vida real.2.- Promover la participación de los estudiantes y la expresión de sus opiniones mediante preguntas abiertas y debates; demostrando interés genuino por sus ideas y puntos de vista.3.- Motivar a los estudiantes, personalizando las actividades para que sean relevantes y motivadoras; pero también permitiéndoles elegir dichas actividades o materiales que se ajusten a sus intereses y estilos de aprendizaje.



- b) Repetición: Repetir los conceptos clave de manera variada para consolidar el aprendizaje.

Conexiones emocionales:

- a) Cultura: Acercar a los estudiantes a aspectos relevantes y atractivos de otras culturas.
- b) Relatos personales: Que los alumnos compartan experiencias personales relacionadas con el idioma.

Aprendizaje activo:

- a) Juegos de rol: Simulaciones de situaciones cotidianas donde los estudiantes practiquen el inglés.
- b) Proyectos colaborativos: Trabajos en equipo que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera creativa.

Neurociencia del lenguaje:

- a) Música: Utilizar canciones y rimas para facilitar la memorización de vocabulario y gramática.

Con todo lo anterior, se pretende crear un ambiente y comunicación asertivos en el aula, mismos que faciliten el aprendizaje de un segundo idioma.

4.- Promover el trabajo en equipo, la reflexión, la comunicación abierta y el respeto entre los estudiantes.

5.- En el caso de la asignatura de inglés, se identifican los siguientes neuromitos:

a) “Aprender más de un idioma confunde a los niños y adolescentes”. De acuerdo a la neurociencia, las áreas cerebrales que son utilizadas para hablar y comprender la lengua madre pueden ser las mismas para una segunda lengua.

b) “Mientras más estudien, mejor aprenderán un idioma”. La neurociencia nos dice que los idiomas se aprenden mejor a través de la interacción social, cuando la persona se encuentra en un ambiente relajado. El cerebro crea mejores conexiones sinápticas cuando el entorno que le rodea es estimulante y le emociona.

Con base a lo anterior, es que se pretende, de una manera natural y utilizando actividades lúdicas, novedosas y atractivas, corregir estos neuromitos y que los estudiantes, además de desarrollar gusto por el aprendizaje de una segunda lengua, reflexionen sobre lo sencillo y divertido que puede resultar el idioma inglés.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.