



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Paso 1</p> <p>Contexto: En la secundaria no hay computadoras para realizar las prácticas en la asignatura de tecnología con énfasis en ofimática, es una escuela de reciente creación, ubicada en medio de fraccionamientos de casas nuevas para niveles económicos de medios a bajos, la matrícula sigue en aumento, puesto que cada vez crecen más los fraccionamientos. La mayoría de los alumnos cuenta con celular, y se pretende que los alumnos lo usen como herramienta de trabajo y realizar tareas y trabajos escolares en las diferentes asignaturas utilizando las herramientas ofimáticas, lejos de que lo usen como un distractor.</p> <p>Problemática: Que los maestros se apoyen del celular de los alumnos para realizar documentos, hojas de cálculo y presentaciones aplicados a los contenidos en las diferentes asignaturas.</p> <p>Paso 2</p> <p>Enfoque en el módulo 3: Diseño de ambiente de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo (los docentes promueven el aprendizaje en base a la experiencia de realizar actividades con los alumnos usando las aplicaciones del celular, así los alumnos aprenden a desarrollar las habilidades ofimáticas, cosa que les ayudará en un futuro quedando grabada la experiencia en su memoria a largo plazo), aprendizaje implícito, (los alumnos ya saben usar los celulares, por lo tanto a los docentes se les facilitará hacer este proyecto transversal) aprendizaje explícito (los docentes promoverán el desarrollo de una nueva habilidad al hacer prácticas en el celular como si fuera una computadora), aprendizaje colaborativo (los docentes integrarán a los alumnos por equipos), conocimiento pedagógico del contenido, la neuroeducación y los recursos digitales.</p> <p>Paso 3</p> <p>Objetivo: Diseñar productos en archivo de documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales con información de los temas de cada asignatura a través de las aplicaciones documentos de Google, de la hoja de cálculo de Google y presentaciones de Google en el celular, con apoyo de un manual con las instrucciones básicas de las aplicaciones, que permitan favorecer el aprendizaje significativo en las aulas de las diferentes asignaturas, mediante la neurociencia, en el mes de diciembre.</p>
--------------------------------	---



	PDA TECNOLOGÍA: Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de intereses y necesidades de diversas sociedades.
Selección de la acción significativa	Compartir con los docentes de las diferentes asignaturas un manual con las instrucciones básicas de las aplicaciones ofimáticas en el celular y también un video que muestre de manera clara el uso de las aplicaciones.
Canal de comunicación	Manual en digital con las instrucciones básicas de las aplicaciones ofimáticas de Google y video de explicación de uso de las aplicaciones mostrando un ejemplo sencillo.
Proyección de resultados esperados	Subir los archivos elaboradas por los alumnos en una carpeta en la nube y posteriormente mostrarlos en el CTE de enero. Subir también las notas que permitan apreciar el aprendizaje en los alumnos, creatividad y los resultados del clima escolar y sana convivencia, de acuerdo con la neurociencia.
Cronograma de implementación y evaluación Se realizará en el mes de diciembre. <ol style="list-style-type: none">1. Una semana para la organización, planeación y elaboración de manual, video, en la asignatura de tecnología se encarga de hacer el manual y el video. Como estrategia para elaborar el manual y el video se realizan en la aplicación de Canva. En el manual se explican las funciones de los botones de la pantalla principal de documentos de Google, de la hoja de cálculo de Google y de presentaciones de Google. En el video se realiza un ejemplo sencillo de aplicar formato al texto, color, tamaño y tipo de letra, bordes, uso de formas, etc.2. Compartir en el consejo técnico la estrategia de trabajo explicar y ponernos de acuerdo entre docentes.3. Una semana para diseñar la actividad por cada asignatura quedando la transversalidad en esta forma, elaborarán un archivo que incluya lo siguiente: en español revisarán la ortografía y anotarán la definición de masa corporal, en matemáticas realizarán gráficas que muestren la masa corporal, en educación física realizarán una tabla de registro de cálculo de masa corporal del grupo, en artes diseñarán un diagrama que muestre la masa corporal como una parte de hábitos saludables, en historia harán la portada de este documento y anotarán una introducción de dónde nació el concepto de la masa corporal y su importancia.4. Una semana para implementarlo, evaluar con la lista de cotejo de la asignatura y hacer notas de observación.5. Una semana para subir en la nube los archivos de evidencias.6. Exponer en el CTE a los docentes los resultados obtenidos con este proyecto.	
Recopilación y análisis de datos Observación de clase, registro anecdótico.	
Socialización de la experiencia	



Solicitar en un primer CTE media hora para compartir con los docentes la estrategia del proyecto basado en neurociencia.

Al finalizar el proyecto, solicitar media hora en un segundo CTE para presentar al colegiado docente los resultados obtenidos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.