



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Angélica María Gutiérrez Patiño

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexione sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

- ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Generalmente trato de hacer las clases prácticas y amenas y cuando los noto aburridos, cambio el ritmo de trabajo para activarlos, por ejemplo, en la clase de tecnología, para realizar un teclado de computadora con fomi, con la guía del maestro, miden el fomi y el papel cascaron, algunos se desesperan por no saber medir, así que, identifiqué a los alumnos que dominan sacar medidas y me apoyan a enseñarles a medir a sus compañeros, luego al cortar las teclas, es un trabajo de mucha paciencia porque nos llevamos 3 semanas en terminarlo, algunos se atrasan y de la misma manera, armo equipos para que se apoyen unos con otros, los que van más avanzados apoyan a los que se van atrasando, se van recortando las teclas de fomi y se pegan en el papel cascaron en un acomodo estratégico que ayudará a las prácticas de mecanografía, posteriormente se anota el nombre de las teclas sobre el fomi y finalmente se colorean en una forma específica que ayude de manera visual a identificar que tecla le toca a cada dedo de la mano. Cuando acuerdan, ya terminó la clase, por lo tanto, le vamos avanzando un poco cada día.

- Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Crear un ambiente más inclusivo y comprensivo
- Fomentar un ambiente de confianza y comunicación abierta en su aula
- Hablar con ellos sobre sus intereses y cómo se relacionan con lo que estamos enseñando
- Fomentar una conexión personal que podría ayudarlos a involucrarse más.
- Hacer pausas
- Modular la voz
- Hacer preguntas detonadoras o que despierten la curiosidad
- Mantenerme en movimiento en el aula.
- Organizar las actividades y comentarlas a los alumnos lo que queremos lograr.

- ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Como maestros somos ejemplos para seguir, por eso es muy importante cuidar lo que proyectamos a



nuestros alumnos, cuidar nuestra imagen y nuestro estado de ánimo, aunque nos sintamos mal, sacar adelante la clase.

Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas. Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo.

- ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Aumentar la observación, dedicar más tiempo a observar, y aunque es complicado atender a 30 alumnos a la vez, pienso identificar aquellos casos más urgentes, y luego los menos urgentes, manteniendo un diálogo cercano, para conocer su contexto familiar e identificar las razones de su conducta y bajo aprovechamiento o desinterés por estudiar, brindarle la confianza del apoyo y darle seguimiento e impulsarlo poco a poco a integrarse con el resto del grupo como alguien valioso dentro del grupo. **Crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza**, donde el alumno adolescente se sienta **seguro y no tema fracasar** ante los retos que enfrenta.

- ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar. Fomentar la curiosidad y generar ambientes colaborativos en donde fluya un canal de comunicación asertivo.

Generando la **autoconciencia, la autorregulación y la empatía**, ya que contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés. Con estas habilidades **promoveré** en los estudiantes su **capacidad para resolver conflictos** de manera constructiva y facilitar el **desarrollo de su identidad personal y su reconocimiento dentro del grupo**.

Identificar los estresores que pueden afectar el bienestar de los alumnos para anticiparse e intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable.

- ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Fomentar el aprendizaje generando **confianza en ellos mismos y en los demás, el entusiasmo por aprender**, la expectación, el asombro, **la sensación de triunfo y la curiosidad**. Fomentar a que descubran su proyecto de vida, señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen en positivo, presentar un entorno seguro en donde quede claros los códigos de convivencia sean estables y dialogados, fomentar una autonomía en forma gradual, eso favorecerá su seguridad y autoestima. Que cuando veamos tristes a nuestros estudiantes indagar en la medida que ellos nos permitan, para poder ayudarlos emocionalmente y contribuir a mejorar su autoestima, ya que a veces llegan tristes o enojados por



situaciones familiares o personales y es comprensible.

Técnica de trabajo desde la neurociencia:

- **Motivación.**
- **Mantener la constancia en el estudio para mantener el ritmo.**
- **Reforzar el reconocimiento para evitar dificultades emocionales u obstaculizar su progreso académico.**
- **Sentir la satisfacción del conocimiento adquirido por parte de los alumnos.**

Conclusiones:

Con la neurociencia nos podemos apoyar en utilizar la memoria de trabajo para ejercicios al momento en cada clase y en la memoria de largo plazo les servirá para que los alumnos sepan tomar buenas decisiones en base a la experiencia adquirida durante las clases, se pretende que no solo se trabaje teoría sino, práctica también, ya que es mediante la experiencia en donde se queda registrado en la memoria un suceso que servirá en futuras situaciones. Los docentes tenemos el compromiso de asumir un rol protector al reforzar las habilidades interpersonales de los estudiantes y fomentar un ambiente tolerante donde los alumnos puedan expresar sus pensamientos, esto les brindará la confianza necesaria para aceptarse a sí mismos sin recurrir a conductas que los pongan en riesgo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.