

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Conocer el funcionamiento del cerebro en la adolescencia, nos da una ventaja como docentes, ya que nos permite sumergir al alumno en actividades que les permitan aumentar sus experiencias en la resolución de problemas de la vida cotidiana, brindarles a los alumnos la oportunidad de ver las cosas desde otro punto de vista, que aprender es muy fácil, llevando el aprendizaje a la experiencia, cuando para por una experiencia queda grabado en la mente y cuando sea una situación similar en el**

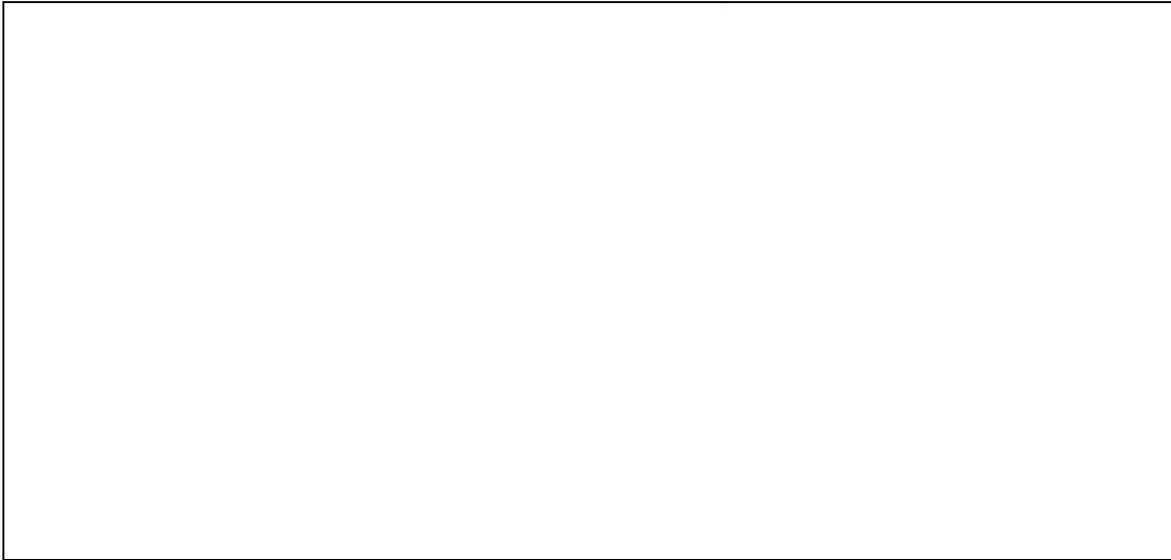


futuro ya se sabrá cómo responder. Porque ya existe un registro en la memoria, por ejemplo, cuando te quemas con un comal caliente, para la próxima tendrás precaución, ya no tocarás el comal a la primera, te asegurarás de que no esté caliente, así quedan registradas las experiencias en nuestras neuronas. Esta es la función de la plasticidad cerebral, el permitirnos adaptarnos a los cambios de la vida, en base a las experiencias que vamos adquiriendo a lo largo de la vida. La remodelación neuronal nos permite aprovechar el desarrollo del cerebro del adolescente, puesto que todavía está en crecimiento y maduración. Darnos la oportunidad de brindar acompañamiento a los alumnos en el manejo de las emociones, ya que en esta etapa de secundaria tienen cambios hormonales y cambios de estados de ánimo, si logramos ayudarlos a conocerse más, podrán desarrollar la autorregulación de las emociones, preparándolos para una adultez madura.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p><b>Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.</b></p> <p><b>Lo que quiero cambiar:</b> Reafirmar el ambiente de empatía en clase que he desarrollado.</p> <p>¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?</p> <p>¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?</p> <p>¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?</p>	<p>Dedicaré tiempo en clase para establecer un diálogo más personal con aquellos alumnos que muestran conductas de indisciplina y conocer más sobre sus intereses y necesidades, de tal forma que se tenga un ambiente tranquilo y abierto para que todos los alumnos adquieran el aprendizaje.</p> <p>Para mí las características esenciales del ambiente asertivo es comunicación clara con límites establecidos, escucha activa, respeto entre alumnos y respeto entre alumnos y maestro, con esto se genera un ambiente de confianza que va a permitir que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.</p> <p>La comunicación asertiva me va a permitir dar a conocer los objetivos de aprendizaje, las normas que se deben de seguir y las posibles consecuencias de una manera clara. Siempre en un ambiente donde los alumnos tengan la confianza de</p>



Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

**Lo que quiero cambiar:** Hacer las actividades más divertidas.

¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración?

¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

Reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas

expresar sus propias opiniones e inclusive presentar sus resultados de manera diferente. Permite también la comunicación asertiva me va a permitir reconocer y valorar el esfuerzo de mis alumnos.

Con respecto a mi materia de tecnología hemos trabajado en la creación de una maqueta de un CPU y pienso brindarles la apertura de usar su creatividad utilizando diferentes materiales y formas de diseño, e inclusive que pudieran desarmarse para convertirla en un juego de rompecabezas en donde pudieran al momento de ir ensamblando las partes dar a conocer a sus compañeros el funcionamiento de cada pieza, buscando una manera de aprendizaje divertida.

Haré reuniones periódicas con los padres de familia para brindar el progreso de los alumnos, de manera presencial o en digital. Con respecto a mi materia indagaré si alguno de los padres trabaja o tiene experiencia en el área de las TIC, para en su momento organizar una plática, en la que pudieran expresar su experiencia a los alumnos. También, por ejemplo, realizar un taller de mecanografía de las mamás con los hijos y realizar un concurso para hacerlo divertido. Considero que la participación activa de los padres mejora el rendimiento académico de los alumnos.

Impartir un método de enseñanza erróneo me puede afectar mi resultado en el aula, me podrían llevar a pensar que



en evidencia científica.

**Lo que quiero cambiar:** Aplicar el método de enseñanza por proyectos vivenciales.

¿Cómo puede la educación basada en evidencia ayudar a desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro?

¿Qué consecuencias pueden tener los neuromitos para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes?

las niñas y niños tienen una forma diferente de aprender solo por su género.

Identificaré los neuromitos para poder basar mis prácticas docentes en evidencia científica y optimizar el potencial de aprendizaje de mis alumnos.

Investigaré si una niña aprende de manera diferente a un niño.

Basarse en un neuromito podría afectar la autoestima de los alumnos, forzándolos a un solo método de trabajo, que quizá no sea flexible para ellos.

Reforzaré el trabajo basado en proyectos para que los alumnos enriquezcan su aprendizaje mediante experiencias vivenciales. De manera científica se ha entendido que el trabajar por proyectos que involucran al alumno en su medio social abre su capacidad de conocimiento y de práctica para solución de problemas. Trataré de formar equipos de alumnos que vivan cercanos para identificar un problema en específico de su medio social y buscar la forma de darle solución, considerando debate de ideas, conocimientos prácticos y técnicos y resolución de este. La experiencia de algunos alumnos podrá ser significativa con respecto a los otros.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.