



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Rafael Gutiérrez Ortega.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reconectar con estudiantes de secundaria, especialmente aquellos que parecen casos difíciles, es un desafío que puede abordarse desde la neuroeducación, que integra conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así que algunas conclusiones a las que he llegado en este momento son las siguientes, no sin antes reconocer que las estrategias aunque parecen fáciles para nada lo son, pues es muy sencillo cuando se platica desde un curso, pero la realidad que vivimos muchos o varios docentes, en este momento no son para nada sencillos, sobre todo cuando se tienen grupos de 35 alumnos que atender, por ello pienso que las escuelas deberían tener grupos de alumnos con atenciones especiales, USAER como creo que les decían. Aun así las conclusiones a las que llego en este momento son las siguientes.

1. Crear un ambiente seguro y de confianza

El cerebro de los estudiantes necesita sentirse seguro para aprender. Crea un entorno de clase donde los estudiantes se sientan escuchados y valorados siempre será importante. Utilizar un tono de voz calmado, con un lenguaje corporal abierto y hacerles saber que sus opiniones son importantes. Las relaciones positivas pueden fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados a participar.

2. Apelar a las emociones

La neuroeducación enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a emociones. Entonces el trabajo puede estar vinculado con encontrar maneras de conectar el contenido con experiencias o situaciones que sean significativas para los estudiantes. Una forma puedes ser usar historias, ejemplos prácticos o debates sobre temas que les interesen para captar su atención.

3. Incorporar aprendizaje activo y colaborativo

El cerebro retiene mejor la información cuando se involucra activamente. Planificando actividades que promuevan la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera colaborativa. Esto puede ayudar a que los estudiantes más reticentes se sientan parte de la clase y se comprometan de manera más efectiva.

4. Entender y manejar el estrés

Muchos estudiantes "difíciles" pueden estar experimentando altos niveles de estrés, lo que afecta su capacidad de atención y aprendizaje. Por lo que introducir prácticas de regulación emocional



podría beneficiar tal como, ejercicios de respiración o pausas activas, para ayudar a que los estudiantes se calmen y se enfoquen.

5. Fomentar la autonomía y la elección

Permitir que los estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje puede aumentar su motivación. Proporcionando opciones sobre cómo desean abordar una tarea o qué temas les gustaría investigar. La sensación de control sobre el proceso de aprendizaje puede ser un catalizador para la participación activa.

6. Utilizar el refuerzo positivo

El cerebro responde bien al reconocimiento y la validación. Recompensar los pequeños logros y esfuerzos, incluso; si son mínimos. Un comentario positivo puede cambiar la percepción de un estudiante sobre su capacidad para aprender y participar en clase.

7. Comprender las diferencias individuales

Cada estudiante tiene un cerebro único, con diferentes formas de procesar la información y reaccionar a los estímulos. Observar a los estudiantes y tratar de detectar qué estrategias parecen funcionar mejor para cada uno. La neurodiversidad es real, y ser flexible en tus métodos puede ayudar a los estudiantes que, a primera vista, parecen difíciles de alcanzar.

8. Cultivar la paciencia y la empatía

Algunos estudiantes necesitan más tiempo y atención para abrirse y reconectar con el aprendizaje. No subestimar el poder de la empatía; muchas veces, el simple hecho de escuchar a un estudiante puede ser el primer paso para reconectar con él.

Implementar estos enfoques puede requerir tiempo y paciencia, pero desde la neuroeducación, cada pequeño cambio en la forma en que se nos relacionemos con los estudiantes puede impactar positivamente su disposición al aprendizaje.

Ahondando en mis propias experiencias, me he dado cuenta que desde que empecé a utilizar el manejo de las emociones, de mis propias emociones las cosas empezaron a mejorar, existe una frase que dice que los problemas de casa se deben quedar en casa y viceversa, pues eso precisamente es algo que yo no hacía, sin embargo ya hace algo de tiempo que las cosas han mejorado, y aprendí a manejar las emociones, aprendí a dejar la mochila, eso me ha permitido mirar más a mis alumnos, y a sus necesidades considerando que muchas veces ellos necesitan de mucha comprensión, empatía, ayuda sobre todo.

Ahora las cosas que he venido haciendo tienen un impacto positivo en ellos, debo de reconocer que no a todos pues de verdad existen alumnos que tienen contextos demasiados complicados, y por las mismas razones la dificultad para aprender, se centra en los problemas que ellos tienen. Y no en lo que pueden aprender a pesar de dar o intentar dar todo por ellos, mi grupo tienen 34 alumnos y por tanto las formas de pensar por supuesto que difieren quisiéramos que ellos se den cuenta que estamos para

ayudarlos pero desafortunadamente ellos no lo ven de esa manera, muchachos que no tienen papás, que viven con parientes, que viven solos, que no tienen reglas o no las respetan, en mi caso trato con todas mi fuerzas ser empático, razonable, brindar toda la ayuda y sin embargo está claro que no podemos con todos los casos o por los menos o que tal vez nos falta prepararnos más por eso estamos aquí.

Ahora bien que recomendaría para ser más empático con los alumnos, acercarnos mucho más a ellos ganarnos su confianza, decirles que puede confiar en nosotros escucharlos, atenderlos, pero ser muy cautelosos, pues aunque parece que no a veces ellos son muy listos. Uno les da la mano y ellos agarran el pie. Como dice el dicho. Y estar preparados para enfrentar estas y otras situaciones.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.