



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Partiendo de nuestro Plan analítico se han dispuesto los siguientes objetivos para poder trabajar en nuestra escuela la lectura en los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar hábitos lectores en los alumnos de todos los niveles, según las capacidades, intereses y necesidades.2. Promover la lectura como herramienta del aprendizaje autónomo en todas las áreas del conocimiento.3. Promover la lectura como fuente de placer y recreación, como proyección de mundos soñados posibles e imposibles, como factor de desarrollo y afianzamiento de la personalidad.4. Establecer pautas y líneas de trabajo comunes a todos los docentes de la Institución. |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Leer es un invento cultural que nació hace unos 6000 años. Todo ello conlleva que leer requiere un aprendizaje explícito que puede darse en cualquier etapa de la vida, a partir de los 5-6 años, en promedio, aunque ese aprendizaje se optimizará en los primeros años de la infancia en donde el cerebro muestra una mayor plasticidad para reciclar circuitos, especialmente los de la corteza visual. La lectura depende de la visión y la audición.</p> <p>Si formamos alumnos lectores serán capaces de leer, analizar, comparar y decidir frente a la información. La lectura implica un abanico de estrategias que posibilitan al alumno acceder a la información y obtener de ella lo necesario para reflexionar, concluir y aprender. Sin lectura, no hay aprendizaje autónomo.</p> <p>Es por ello que brindamos a nuestro alumnos en este proyecto titulado <u>“El jardín de las palabras”</u>, en el cual los compañeros docentes de cada grado podremos aplicar en cada uno de los campos formativos con nuestros alumnos desarrollando y ejercitando el cerebro así como los tres sistemas neuronales imprescindibles para la lectura:</p> |



| | |
|------------------------------|--|
| | <p><u>1. Sistema ventral:</u> Ubicado en la corteza occipital y temporal. Es el sistema de procesamiento visual que permite escanear la palabra, letra a letra (p-e-r-r-o) gracias al área visual de formación de palabras o “caja de letras del cerebro”. Esta área visual está especializada en el reconocimiento de objetos y rostros, pero la lectura reciclará parte de esta región para identificar las letras (tanto su tamaño, forma o posición) Esto es cuando el alumno se encuentre aprendiendo inglés, el uso de expresiones algebraicas, fórmulas de áreas, volumen o perímetro, cálculo de distancia, fuerza...</p> <p><u>2. Sistema dorsal (territorio de Wernicke):</u> Forma parte de los lóbulos parietal (giro angular y giro supramarginal) y temporal (área de Wernicke). En este sistema se da la decodificación grafema-fonema, es decir, es un sistema de procesamiento auditivo que nos permitirá pronunciar la palabra, letra a letra (p-e-r-r-o), identificando los sonidos correspondientes. Y parece que este sistema dorsal no solo participa en la conversión de los aspectos ortográficos en sus formas fonológicas, sino que también lo hace en la semántica o significado de las palabras. Esto lo podemos definir en nuestros alumnos que aún silabea al leer.</p> <p><u>3. Sistema anterior (territorio de Broca):</u> Localizado en el lóbulo frontal, permitiendo la integración de la información para producir significado (el perro es un animal que ladra). Las redes neuronales de este territorio (giro frontal inferior y área de Broca) son claves en la construcción del lenguaje (sintaxis) y en la elaboración del vocabulario (léxico). Envían la información auditiva de las palabras generada en el sistema dorsal a las áreas motoras frontales, en donde se elaboran los programas motores que se remitirán a las cuerdas vocales o a los músculos de los dedos para facilitar el habla o la escritura, respectivamente.</p> |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>La enseñanza para tener buenos alumnos lectores se logra gracias a los canales de la socialización: y el primer contacto social es con la familia por ello es fundamentalmente incluirla en las actividades de desarrollo lector del alumno y de manera constante, al hacerlos participes con “LECTURAS EN CASA”. En donde los alumnos tendrán acceso en la escuela a elegir un libro y llevárselo a casa para realizar esta tarea y los padres de familia realizarán el registro de lo que sus hijos estarán leyendo, el cual posteriormente lo harán llegar al docente de cada grado.</p> <p>En la escuela cada docente realizará una rúbrica en la cual también</p> |



| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | <p>registrará el avance de la lectura del alumno considerando las lecturas que se realicen en cada campo formativo, con el fin de ir registrando palabras leídas por minuto, su comprensión, fluidez... También se invitará a los docentes para que su aula destinen un área en el cual pondrán un letrero que diga el título del proyecto “EL JARDÍN DE LAS PALABRAS” en el cual podrán exponer varios libros y ahí los alumnos podrán tomar un libro para realizar la actividad de lectura por 25 min. Y posteriormente platicaran acerca de lo que leyeron.</p> <p>Cabe destacar que tanto padres de familia - alumnos y docentes debemos de tomar parte de estas actividades para formar una COMUNIDAD-ESCUELA lectora en donde ayudemos a nuestros alumnos a fomentar hábitos lectores.</p> | | |
| <p>Proyección de resultados esperados</p> | <ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Con este proyecto como ya se ha mencionado con antelación se pretende que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos desarrollen hábitos de lectura. ✓ Se pueda visualizar su nivel de avance en los aspectos de fluidez, entonación, velocidad, comprensión y diversidad de vocabulario. ✓ Mejore sus habilidades para comprender y rescatar información importante para la elaboración de sus trabajos y tareas escolares. ✓ El alumno vea la lectura como una fuente de placer y recreación y no como una imposición. ✓ Lograr que en cada salón de clases y cada docente tenga clara la línea y visión a la que se pretende llegar con alumnos lectores. | | |
| <p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. | | | |
| <p>Lectura en casa</p> | <p>Lecturas comprendidas en cada campo formativo</p> | <p>Lecturas realizadas en “EL JARDÍN DE LAS PALABRAS”</p> | <p>OBSERVACIONES</p> |
| <p>Préstamo de un libro por alumno para leerlo durante un mes</p> | <p>El docente llevará a cabo el registro de las lecturas que se realicen en cada campo formativo</p> | <p>Se pretenderá realizar esta actividad 1 vez por semana y entregar resultados cada mes.</p> | |
| <p>Inicio 13 de enero al 14 de febrero del 2025</p> | <p>Inicio 13 de enero del 2025 al 26 de junio del</p> | <p>Inicio 13 de enero del 2025 al 26 de junio del</p> | |



| | 2025 | 2025 | |
|---|---|---|--|
| Inicio 03 de marzo al 04 de abril del 2025 | Entregará su reporte de seguimiento mensualmente: *13 de febrero *13 de marzo *10 de abril *29 de mayo *26 de junio | Entregará su reporte de seguimiento mensualmente: *13 de febrero *13 de marzo *10 de abril *29 de mayo *26 de junio | |
| Formato de registro de lecturas realizadas en casa y firmadas por el/la padre/madre de familia | Formato de registro de cada docente, resaltando los aspectos evaluados: fluidez, entonación, comprensión, ... | Formato de registro de cada docente, resaltando los aspectos evaluados: fluidez, entonación, comprensión, ... | |
| Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. | | | |
| Los registros que cada docente proporcionará de acuerdo a las fechas proporcionadas. | | | |
| Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. A partir del mes de enero solicitar al Director un tiempo en los CTE, para poder platicar y retroalimentar, comentando los logros, dificultades y propuestas de mejora que se le pueden dar a este proyecto. *28 de febrero *28 de marzo *30 de mayo *27 de junio | | | |



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |