Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

"DIFUSIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y APLICACIÓN ENTRE DOCENTES DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA NEUROEDUCACIÓN, PARA INFLUIR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES "

Por: MTRA. YADIRA GUTIÉRREZ HERÁNDEZ

INTRODUCCIÓN.

Características generales de la institución

La escuela Telesecundaria 527, se encuentra ubicada en la localidad de "Los Arcos", en el municipio de León, Guanajuato. Tiene una plantilla integrada por nueve docentes, un directivo, personal administrativo y de apoyo. En total son 3 grupos por grado, dando un total de 266 alumnos. Siendo los grupos de primero y tercero quienes mantienen más alumnos por aula; aproximadamente los grupos son de entre 27- 30 jóvenes en promedio.

El plantel estudiantil se encuentra ubicado en una zona semiurbana de León. Aun cuando la mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase media-baja, también existen en cada grupo entre 1-3 alumnos provenientes de familias con un poder adquisitivo superior que el resto.
La infraestructura de la escuela está caracterizada por estar distribuida en únicamente una planta baja, y estar cerca de algunos terrenos de cultivo, por lo que en apariencia pudiera ser considerado entorno rural. La escuela cuenta con cancha de futbol de pasto sintético, cancha de basquetbol, comedor, salón de usos múltiples, así como suficientes áreas verdes y recreativas.
La mayoría de los alumnos cuentan con un teléfono celular y/o acceso a internet, motivo por el cual en caso necesario se hace uso de esta herramienta para favorecer el dinamismo escolar.

Problemática

En sesiones de Consejo técnico escolar y reuniones de colegiado, se ha expresado en repetidas ocasiones la dificultad constante que presentan los compañeros de la telesecundaria para que los alumnos se muestren motivados. Especialmente ahora que se ha incorporado en su totalidad el trabajo por proyectos.

Las prácticas tradicionales de enseñanza siguen estando muy arraigadas entre el colectivo, además de que aún sigue existiendo renuencia de parte de algunos compañeros docentes a la incorporación y uso de tecnologías digitales en el aula.

Justificación

Incorporar estrategias pedagógicas bajo el enfoque de la neuroeducación es imperativo si lo que pretendemos es lograr que los alumnos alcancen no sólo los rasgos del perfil de egreso que demanda la NEM, sino también para reconocer que la labor que llevamos a cabo día a día dentro del aula abona al desarrollo del cerebro adolescente y por consecuencia puede trascender a lo largo de su vida.

OBJETIVO

- Ejecutar un foro-taller de discusión entre el colectivo docente de la Telesecundaria 527, con la finalidad de dar a conocer el impacto de la neuroeducación en el aprendizaje de los alumnos

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos mediante una serie de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación con la finalidad de atender la atención, motivación y concentración durante la fase 6 correspondiente a la NEM.

SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA
Y CANAL DE COMUNICACIÓN

Impartición de un taller que busque replicar los principales contenidos que se abordaron en este curso, dando énfasis en los siguientes temas, pues se considera un total de 4 sesiones de trabajo y una de evaluación (al finalizar el curso). Considerando que debe ser un taller que sea claro y conciso con la finalidad de que pueda ser realizable y nos dé oportunidad de medir su impacto y eficacia.

a) ¿Qué es la neuroeducación?.
b) El papel de las emociones en el proceso de aprendizaje.
c) Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación.

Al finalizar cada una de las sesiones del taller se llevará a cabo un foro de análisis para poner sobre la mesa qué contenidos específicos de los que se manejaron en la sesión pueden ser incorporados de manera inmediata a la dinámica de cada aula.

Se extenderá la invitación a los compañeros docentes para que dentro de sus posibilidades investiguen, indaguen o lleguen a crear estrategias innovadoras que tengan su fundamento en la neuroeducación y así poder llegar a la cuarta sesión de trabajo con un compendio de acciones que favorezcan la atención, motivación y concentración de los alumnos que cursan diferentes grados de la telesecundaria.

Las acciones a implementar buscarán impactar en todos los campos formativos concernientes a la fase 6 de la NEM; sin embargo, para poder llevar a cabo un seguimiento, análisis, discusión y evaluación propiamente se pretenderá que sean incorporadas en su totalidad en el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del campo formativo de LENGUAJES, bajo el siguiente contenido “El dinamismo de las lenguas y su relevancia como patrimonio cultural”. El desarrollo de dicho PDA de acuerdo al grado se muestra de la siguiente manera:

1°grado	2°grado	3°grado
Identifica y expresa la relevancia de valorar las lenguas como legado de la comunidad.	Reconoce cambios temporales y geográficos del español en la comunidad, el país o el mundo hispano.	Analiza en textos literarios neologismos, juegos de lenguajes, caló, jerga, prestamos lingüísticos y extranjerismos como parte del dinamismo de la lengua española.

La quinta y última sesión se programará para llevarse a cabo en la sesión 8 correspondiente al CTE y así poder dar la evaluación(coevaluación y autoevaluación), rendición de cuentas correspondiente.

Al finalizar las 3 primeras sesiones, donde demos a conocer bajo nuestra propia experiencia cómo vemos reflejado el contenido del taller en nuestro día a día

PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS

Se pretende que con el taller, los resultados esperados sean dos primordiales:

a) Que los docentes se concienticen sobre la responsabilidad que tenemos no sólo en la consolidación del aprendizaje, sino que también poseemos una responsabilidad innegable en el desarrollo de nuestros alumnos, ya que las prácticas que llevamos a

cabo dentro y fuera del aula pueden afectar no sólo la vida estudiantil del alumno, sino la vida misma

b) Que el rendimiento académico de los alumnos.- Más allá de sólo buscar mejorar las evaluaciones trimestrales, se pretende que los alumnos puedan retener mejor la información a fin de consolidar aprendizajes y sean significativos.

Para poder dar cuenta de dichos resultados, es necesario apoyarnos de la elaboración o adaptación o recopilación y aplicación de los siguientes instrumentos:

a) Encuestas de inicio y cierre hacia docentes
b)Encuestas de inicio y cierre hacia alumnos
c)Evaluación continua de cada grupo

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

FASES	PRIMER MOMENTO	SEGUNDO MOMENTO	TERCER MOMENTO	CUARTO MOMENTO	QUINTO MOMENTO	SEXTO MOMENTO
Descripción	Dar a Conocer el proyecto al directivo escolar	Foro-Taller Sesión 1	Foro-Taller Sesión 1	Foro-Taller Sesión 1	Intercambio de estrategias con enfoque en la neuroeducación	Evaluación
Fecha	4-Dic-2024	31-enero-2025	28-febrero-2025	28-marzo-2025	30-mayo-2025	27-junio-2025

RECOPILACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Se busca desarrollar instrumentos que consistan en una evaluación diagnóstica y una final, para reconocer si existen diferencias y dónde radican

EJEMPLO DE ENCUESTA DE APLICACIÓN A ESTUDIANTES

INDICACIONES:

I. Marca la opción que consideres que mejor refleje la frecuencia con la que tus maestros realizan las siguientes acciones en las clases:

	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a. Comunican los objetivos de la clase	○	○	○	○
b. Dicen los temas que vamos a tratar en la clase	○	○	○	○
c. Explican claramente las actividades que vamos a realizar en la clase	○	○	○	○
d. Resuelven nuestras dudas en la clase cuando preguntamos	○	○	○	○
e. Están atentos al trabajo que realizamos en clase (por ejemplo, nos dicen en qué nos equivocamos, supervisan los trabajos en equipo)	○	○	○	○
f. Se interesan en conocer qué sabemos de los temas antes de verlos en clase	○	○	○	○
g. Se interesan en conocer qué aprendimos de los temas vistos en clase	○	○	○	○
h. Permiten que opinemos sobre los criterios de calificación de su clase (por ejemplo, cuánto valen las tareas, los exámenes, la conducta, la participación)	○	○	○	○
i. Hacen comentarios o sugerencias a nuestras tareas y trabajos para que mejoremos	○	○	○	○

	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a. Nos animan a decir lo que pensamos	○	○	○	○
b. Nos dan confianza para preguntar nuestras dudas en clase	○	○	○	○
c. Nos interrumpen cuando participamos en clase	○	○	○	○
d. Nos ignoran cuando participamos en clase	○	○	○	○
e. Nos regañan cuando nos equivocamos	○	○	○	○

II.Marca la opción que consideres que mejor refleje la frecuencia con la que llevas a cabo las siguientes acciones en tu clase

	Todos o casi todos	Más de la mitad	La mitad	Menos de la mitad	Ninguno o casi ninguno
a. Escuchar únicamente la clase y opiniones del maestro(a); sin tener la oportunidad para opinar o participar	○	○	○	○	○
b. Expresar ante el grupo **nuestras** opiniones, así como escuchar los puntos de vista de las o los compañeras (os)	○	○	○	○	○
c. Considerar que nos pongamos en el lugar de otra persona para comprender su situación o punto de vista	○	○	○	○	○

	Con mis maestras y maestros del plantel	Con mis compañeras y compañeros del plantel	Con mi tutor(a)	Con otra persona del plantel	Con nadie
a. Expresar mis gustos e intereses	○	○	○	○	○
b. Expresar mis dudas y puntos de vista	○	○	○	○	○
c. Compartir mis sentimientos y preocupaciones	○	○	○	○	○
d. Dejar que me vean como soy, con mis fortalezas y debilidades	○	○	○	○	○
e. Sentir que me comprenden	○	○	○	○	○
f. Recibir apoyo en asuntos de las clases	○	○	○	○	○
g. Recibir apoyo en asuntos personales	○	○	○	○	○

Fuente: MEJOREDU.(2024)

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Tomando como referencia los 3 temas primordiales que se trabajarán en el taller, se refieren los siguientes y de manera general se explica lo que será el eje rector de nuestras sesiones:

a) ¿Qué es la neuroeducación?.

Es una disciplina que se encarga de estudiar la relación que existe entre cómo funciona el cerebro y las prácticas educativas, así como el impacto que les genera con el fin de

apoyarles a aprender de manera más efectiva, y que con ello los aprendizajes sean almacenados de manera significativa.
La neuroeducación pretende que se conozca cómo aprendemos y qué cambios cerebrales ocurren (aquí se manejarán los que corresponden a nuestro nivel de trabajo con adolescentes “poda sináptica, mielinización, neuroplasticidad, memoria”); qué acciones afectan la memoria, la concentración y la motivación. Así como las consecuencias del estrés y la relación que tiene el estado emocional del alumno en su deseo por seguir aprendiendo.

b) El papel de las emociones en el proceso de aprendizaje.

Reconocer cómo el cerebro está programado para recibir determinadas cantidades de neurotransmisores que ayudan a que desarrolle su actividad con normalidad, y a su vez identificar cómo cuando se disparan los niveles de alguno de ellos genera una alteración que el cuerpo busca asimilar de diferentes formas ocasionando diferencias considerables.

En el caso del estrés no sólo impacta de manera inmediata a la atención y a la concentración, sino que en casos más graves de burnout, se llega incluso a complicaciones médicas.
Generar ambientes de aprendizaje favorecedores es indispensable en pro del bienestar del alumno. Generar ambientes de confianza, donde se sientan valorados, escuchados e integrados es fundamental para la neuroeducación.

c) Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación.

Son un conjunto de acciones a seguir que se basan en la forma cómo funciona el cerebro para mejorar el aprendizaje.
Con ellas se pretender desarrollar las funciones ejecutivas a fin de llevar a cabo tareas y resolver problemas.
La memoria, atención, concentración y motivación son lo que me interesa rescatar con los alumnos a través de este taller.

BIBLIOGRAFÍA

Mejoredu.(2024)“Cuestionario sobre condiciones escolares-Estudiante”. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mejoredu.gob.mx/images/autoevaluacion/cuestionario-estudiante.pdf

Medina, J.E.(2024) “Reconectar con mis estudiantes a través de la neuroeducación”.México. Editorial con rumbo

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.