Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

*Las estrategias de enseñanza tradicionales pueden evitar que el alumno alcance su máximo potencial.

* La neuroeducación representa el campo de estudio que busca explicar el impacto de lo que se lleva a cabo día con día en el aula en la forma cómo aprende el alumno. Hace uso de la pedagogía, la didáctica y la psicología como redes de apoyo que

posibiliten la apropiación del conocimiento en aulas donde se estimule el aprendizaje.

* El cerebro del adolescente se encuentra atravesando un periodo de reestructuración, la plasticidad cerebral, poda sináptica y mielinización dependen en gran medida del entorno y las vivencias adquiridas; por lo tanto, los docentes podemos ayudarles a los alumnos a tener limitaciones o no en estos procesos al favorecer ambientes de aprendizaje donde se promueva la cooperación e interacciones sociales.

*Es importante indagar en el conocimiento de los neuromitos en la educación, pues ellos pueden llegar a afectar significativamente las prácticas que llevamos a cabo dentro del aula, y con ello se evita la consolidación de aprendizajes significativos.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Represión a determinados alumnos que comenten alguna falta al reglamento escolar (por ejemplo que generan indisciplinas). -Cuando vamos con retraso en algunas de las materias, lo que hago es pasar directo a la siguiente materia. >Explico los aprendizajes esperados y el producto que me entregarán.	• Indagar en aquellos factores que son los cuáles les están generando que realicen estas acciones (probablemente sea por que no entienden los contenidos, o por aburrimiento). Para ello, será necesario detectar a estos alumnos y tener una entrevista fuera del aula. O incluso mediante la aplicación de una encuesta general (anónima) en el grupo que me permitan identificar en lo general cómo se sienten ellos y cuáles son las dificultades que consideran que están presentando. - Involucrar más pausas activas (ejercicios de estiramiento, relajación) entre clase y clase; para dar fin a una y el inicio a otra. >Investigar datos curiosos, o alguna idea innovadora sobre el tema a tratar y con ello iniciar la clase, para buscar

• Reprender al grupo en lo general cuando detecto que existen normas que no se están cumpliendo.	despertar el interés del alumno en lo que vamos a realizar, antes de pedirles si quiera lo que me necesitan entregar como producto. * Fomentar la colaboración entre equipos de manera que entre ellos se apoyen y con respeto le hagan ver a los compañeros cuando al no cumplir con las normas de clase, se ven afectados los demás. Procurar ser más empática con el proceso por el cual se encuentran atravesando, y cuando alguno de ellos muestre alguna alteración en el comportamiento que culmine en algún grito o rechazo a la autoridad, darles la oportunidad para volver a la calma y más adelante hablar con ellos. Incluir mediante el uso de algún juego el rescate de conocimientos previos y/o la revisión de los aprendizajes alcanzados (especialmente llevarlo a cabo en la clase de educación física).

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.