



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>TEMA; CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• CAMPO FORMATIVO; ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.• CONTENIDO INTEGRADO 10. Describir la construcción histórica del amor, amistad, familias y la conformación de identidades juveniles. <p>INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO,</p> <p>Organizar mediante un recuento de los hechos, las conclusiones obtenidas en el desarrollo de los proyectos académicos acerca de la forma cómo se construye el amor, la amistad y las familias en sociedad, las tareas asignadas según la edad y sobre la diversidad de grupos e identidades juveniles., con la elaboración de mapas mentales y la presentación de exposiciones.</p> <p>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA).</p> <p>FCE 1.1 Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.</p> <p>SUBCONTENIDOS</p> <p>10.3 Grupos sociales y culturales y el derecho a la salud en la conformación de las identidades juveniles.</p> <p>INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS.</p> <p>10.3 Convivir a diario con diferentes grupos e identidades juveniles en la escuela y la comunidad nos permitirá entenderlos, conocer sus formas de ser, pensar y expresarse. Realizar una presentación de expresiones libres que permita la reflexión y el diálogo en torno a los diferentes grupos e identidades juveniles y su derecho a la salud</p> <p>OBJETIVO: Al final del ciclo escolar, el 80% de los y las adolescentes entre 12 y 18 años de la ESCUELA</p>
--------------------------------	--



	<p>TELESECUNDARIA DE SAN MATEO TÓCUARO, participarán activamente en al menos tres procesos de toma de decisiones en su entorno escolar, familiar o comunitario, y demostrarán una comprensión clara de su derecho a participaren la toma de decisiones que afecta su vida.</p>		
Selección de la acción significativa	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	NOSOTROS TAMBIEN CONTAMOS	
	PROPÓSITO:	Que las y los adolescentes reconozcan su participación en la toma de decisiones como un derecho que pueden ejercer en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.	
	Materiales:	Pañuelos para tapar la boca (uno por cada niña y niño), una botella de refresco o jugo vacía. El pañuelo puede ser sustituido por un cubre bocas o cinta maskin.	
	Situaciones o problemas de los alumnos:	En el grupo de primero “B” los alumnos tienen conflictos que se han generado por falta de dialogo, también porque algunos alumnos tienen intereses particulares que llegan a afectar en la toma de decisiones al interior del grupo. Nota: cada docente detectara la situación problemática de su grupo, y realizará adecuaciones.	
	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	TIEMPO ESTIMADO: 1 hora y 30 MINUTOS ‘sesión 1.	TIPO DE AGRUPAMIENTO:
		1. Organice al alumnado para participar en la siguiente dinámica: plantee la necesidad de resolver una problemática del grupo mediante la construcción de una solución colectiva; por ejemplo, ¿cómo trabajar en equipo sin que haya personas que pierdan el tiempo jugando, haciendo desorden, incumpliendo con el material, platicando o sacando el celular en medio de la actividad sin que su uso	Trabajo del docente con el grupo.



	<p>tenga justificación para el trabajo del grupo? (se sugiere mediante lluvia de ideas que la problemática la vayan dictando los alumnos según las situaciones de conflicto que haya al interior del aula).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Entregue un pañuelo a cada alumna o alumno excepto a cinco, para que se cubran la boca y no hablen durante la actividad.3. Pida a los cinco que no tienen la boca cubierta que tomen las decisiones por todo el grupo y que los otros compañeros tendrán que seguir sus indicaciones sin ninguna objeción.4. Dé al grupo 10 minutos para que desarrollen la actividad anterior.5. Oriente una vez concluido el tiempo, los comentarios acerca de la experiencia de quienes no pudieron hablar, opinar ni organizar la actividad, que digan como se sintieron y como hubiera resultado si todos hubieran tenido la oportunidad de participar y externar su opinión.6. Pida al grupo que escriban sobre algunas situaciones en las que, en la escuela o en su casa, se les haya negado el derecho a opinar y/o participar.7. Pida al grupo que escriban las estrategias o argumentos que han utilizado para ejercer su derecho a opinar y participar en alguna determinada situación familiar o escolar.8. Jugando a la botella	<p>Trabajo personalizado de alumnos (cuaderno).</p> <p>Trabajo entre alumnos.</p> <p>Trabajo del docente con el grupo.</p> <p>Trabajo personalizado cada alumno.</p>	
--	--	--	--



	<p>Siente al grupo en círculo, giren la botella por turnos y el alumno al que le apunte la botella, elegirá compartir ya sea la situación en la que se le ha negado el derecho a opinar o la estrategia que ha utilizado para ejercer su derecho a opinar.</p> <p>PARA CERRAR: Concluya junto con el alumnado, que todos los adolescentes tienen derecho a expresar sus opiniones y a que estas sean escuchadas y tomadas en cuenta.</p> <p>Resalte la importancia de la participación de todos en las decisiones que se toman y la de una buena comunicación entre quienes integran el grupo.</p> <p>PRODUCTO FINAL: Pida a los alumnos que redacten en una hoja de papel, ¿qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Qué aprendieron con esta actividad?, ¿Cómo lo aplicarían a su vida?</p>				
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a la directora un espacio en el próximo CTE para socializar esta estrategia como propuesta para lograr reconectar con nuestros estudiantes de secundaria, por medio de esta y algunas otras propuestas por el colectivo docente. 				
Proyección de resultados esperados	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	META	
	1.-Número de adolescentes participantes	Numero de adolescentes que participan en el proceso de toma de decisiones en su entorno	119 alumnos	80”	



		escolar, familiar o comunitario,			
	2.-Nivel de participación activa	Porcentaje de adolescentes que participan activamente en procesos de toma de decisiones	porcentaje	80% de los adolescentes participantes.	
	3.- Conocimiento del derecho a participar	Porcentaje de participantes que demuestran una comprensión clara de su derecho a participar en la toma de decisiones que afectan su vida.	porcentaje	90 % de los adolescentes que participan.	
	4.-Numero de procesos de toma de decisiones	Número de procesos de toma de decisiones en los que participan los adolescentes	-----numero	3 procesos por adolescente.	
	5.-Satisfacción con la participación.	Porcentaje de adolescentes que se sienten satisfechos con su participación en procesos de toma de decisiones	porcentaje	85.5 de los adolescentes participantes.	

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	COORDINADOR	RESPONSABLES	PRODUCTOS PARCIALES	TIEMPO DE ENTREGA	PRODUCTO FINAL
Nosotros también contamos. inicio	Silvia Guzmán G.	Todos los docentes de la Telesecundaria	Encuesta	24 de enero	



Por medio de actividades lúdicas se unstará a los alumnos a conocer sus derechos y lo socializarán con un sociodrama.					
Los docentes por medio de encuestas, aplicadas a sus alumnos, reflexionarán sobre su práctica docente.					
Los profesores realizarán si propusieron adecuaciones o se limitaron a realizarla. observaciones entre pares con el propósito de hacer una retroalimentación positiva,					
Se solicitará a los compañeros docentes compartir una pausa activa en el CTE para que cada uno en su grupo las aplique y observe de que manera la realizaron sus alumnos,					
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">Estos indicadores pueden ser medidos a través de diferentes herramientas, como encuestas, entrevistas, observaciones y registros de participación. Los cuestionarios serán elaborados por los docentes en Google form para hacer más novedosa su aplicación al educando.					
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">La socialización de la experiencia se realizará en la semana de cierre del proyecto comunitario.					



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.