



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación EsProyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: SILVIA GUZMÁN GODINEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Anécdota de una experiencia desmotivadora.

Al iniciar este nuevo ciclo escolar yo me sentía más tranquila que el ciclo anterior, ya que finalmente había comprendido el cómo se trabaja por proyectos y los libros del año pasado estaban reciclados en mi salón. Me dejaron el mismo grado (1er año) así que las planeaciones las iría adecuando a las necesidades del nuevo grupo.

La cantidad de alumnos a mi cargo era de 20 (10 hombres y 10 mujeres); pero mi compañera de grado comenzó a quejarse de que los alumnos a su cargo eran más agresivos, que había un chico diagnosticado con Asperger, que los alumnos con barreras educativas había más en su lado, que algunas niñas sus mamás preferían que estuvieran con ella porque tenían problemas con alguna otra niña, total que me hicieron un cambiadero de alumnos y finalmente quede con 8 niñas y 13 niños. Y a esto todavía se le añade que yo tuve un problema de comunicación con mi compañera de grado, y no me dirigía la palabra.

Al comenzar las clases yo noté que la cantidad de alumnos varones con respecto de las niñas si hacia mucho la diferencia, los niños llegaron muy juguetones, se ponían a jugar luchitas en el piso del salón, no atendían indicaciones, la mayoría contestaba muy agresivo tanto verbal como físico entre ellos y con las alumnas y con migo contestaban muy groseros (con majaderías y altaneros). Era muy difícil que trabajaran en bina y menos en equipo; tampoco de manera



individual, ya que traían muchas deficiencias tanto en la lectoescritura como en calculo mental y operaciones básicas.

Aun así la maestra del otro grupo seguía diciendo que ella tenía al peor grupo y quería mandarme otro niño latoso. Entonces la directora fue a mi salón y me indicó que yo debía pasarle dos niños a la maestra y ella debía mandar dos niñas al mío. Eso sí me indicó que enviara un niño nuevo que venía de otra comunidad y que no le enviara a un alumno llamado Josué Ricardo apodado “El Richard” de quien tenía quejas de todos los otros maestros y de varios alumnos.

Sinceramente este chico tenía una mirada retadora, burlona y era líder del grupo. Pues bien le envíe a mi compañera al inseparable amigo del Richard. Después el otro alumno que venía de otra comunidad me dijo que no lo enviara, que ya se sentía agusto en mi grupo. Yo me pise en el lugar de Antonio y le pedía a la directora lo dejara conmigo, así que me quedé con 21 alumnos.

Las chicas que se integraron a mi grupo, de inmediato una le pegó a Cristian un chico que por su familia ya tiene la fama de ser agresivo piesto que su mamá hizo que mandaran al anterior director a jurídico y uno de sus hermanos salió expulsado por quemar las manos de un compañero con alcohol y fuego. La otra chica tomó a Ricardo de los cabellos y lo sacó al patio, cuando yo venía del baño; así que pensé creo que vamos a estar peor.

No miento, ese fin de semana llore en casa. Después reflexione, mi compañera de grado esta igual asi que no soy yo, es la generación de alumnos que estuvo descuidada desde la primaria. Cuando pude el lunes pedí disculpas a mi compañera por cualquier mal entendido y lloramos también juntas. Ella me dijo que me estima y le era pesado el ambiente con este conflicto que por orgullo y considero por ineficiencia de la directora no se habla resuelto desde hace casi un año. Esto me devolvió algo de paz y tranquilidad en el ambiente



laboral, lo cual ahora en el curso veo es necesario para poder brindar un mejor desempeño en mi labor docente, ya que si yo estoy bien puedo hacer que mis alumnos se sientan bien.

Cuando elegí este taller Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación, el título se me hizo atractivo porque yo no lograba conectar con mis estudiantes en este ciclo especialmente. Al iniciar la sesión sincrónica de bienvenida, me di cuenta que esto era lo que buscaba; después de la sesión, comencé a explorar la plataforma y ahí supe que estos conocimientos me iban a ser de gran utilidad.

Lo primero fue crear un ambiente en el que se fomentara la curiosidad y el diálogo, pero era difícil ya que los alumnos estaban para apoyar las groserías y retos que realizaban Ricardo y Cristian en el salón. Yo veía que los chicos estaban acostumbrados a gritar para hacerse entender, así que yo comencé a hablarles tranquila en un tono normal. Ellos me gritaban y me retaban como esperando una respuesta agresiva de mi parte, pero yo permanecía tranquila, demostrándoles quien es el adulto y recordando lo que dijo la Dra., Esther que al adolescente le cuesta trabajo auto regular sus emociones así que ya no me lo tomé tan personal.

Ese día llevé una propuesta de reglamento del grupo en la cual ellos proponían cambios, correcciones y adecuaciones al texto. Al final lo leímos y firmamos de conformidad, esto para establecer límites en el aula. Con los padres de familia y en compañía de los alumnos se leyó el reglamento escolar, una carta compromiso de buena conducta, también llenaron una ficha de identificación personal y socio económica y otros documentos que también firmaron de común acuerdo.

Los papás me comentaron que los dos grupos que venían de la primaria estaban muy desatendidos en cuestiones académicas y



achacaron el problema a los docentes. Yo les comenté que les comprendía pero que para mi era difícil avanzar en lo académico cuando a a cada rato ellos se agredían según jugando o salían al baño a realizar desperfectos en donde podían solo para llamar la atención.

Cuando comencé a leer sus fichas con datos personales y socioeconómicos, me di cuenta que más de la mitad del grupo tenía problemas económicos y familiares en casa.

Al día siguiente les llevé una lámina con varias emociones para que identificarán que emociones son más comunes en su día a día, qué emoción experimentaron el día anterior y la emoción'' que sentían esa mañana, después les propuse que llenáramos un cuadro de emociones que viene como actividad en el libro de lo humano y lo comunitario. Yo leí el mío y después les pedí que quien gustara lo leyera también, hubo varias participaciones y eso me hizo sentir que ya estaba por buen camino.

En los proyectos de los campos formativos los senté de manera individual para guiarlos en las primeras tres etapas, después fui formando grupos de cuatro personas por afinidad y aunque continuaron los problemas de indisciplina, los pude controlar recordándoles el reglamento del aula y la manera en que lo estaban incumpliendo. Pero también pude observar la forma en que socializan entre ellos y me preguntaba ¿por qué Ricardo y Cristian quieren llamar la atención? ¿por qué Candy, Ángeles y Marlene agreden a los niños en especial a Cristian y Ricardo? ¿Porqué Jonathan no puede pronunciar la "r" y busca a Ricardo aunque siempre le está pegando; además no termina ningún trabajo en clase?¿Porqué a Iván continuamente le duelen los pies, la cabeza, el estomago y quiere que su mamá venga por el en el receso, además siempre que van a exponer se enferma?, ¿Porqué Elizabeth no quiere trabajar con nadie y tuerce los ojos cuando la integro a algún equipo?,



etc. Todo esto que observé lo llevo en mi bitácora. Otra de las situaciones que yo recordé de lo mencionado es que si los alumnos no se sienten seguros en clase no se pueden concentrar, así que cuando veía incomodidad les llamaba personalmente y les preguntaba cómo se sentían en el equipo y si requerían les hiciera algún cambio de equipo o de integrantes, ellos y ellas al principio me decían que estaban bien, después me comenzaron a buscar en mi lugar de guardia en el receso y me hacían algunos comentarios personales que me sirvieron para que ellos y ellas me tuvieran más confianza.

Un día en una actividad Candy me comentó que tenía nueve hermanos algunos de su mamá y otros de su papá con diferentes mujeres. También que iba a demandar a su papá para que le diera una pensión alimenticia y que si su mamá ´refería estar con su actual pareja y padre se su nueva hermanita, también la iba demandar, que ella vivía con una tía porque había tenido problemas con la pareja de su mamá. Yo la escuche y le dije que hablara con su mamá para solucionar uno de sus muchos problemas. Yo aplique la empatía con ella y aunque le llamo la atención por sus palabras altisonantes, cada vez son menos los problemas con ella en clase, por fin encontró compañeras de equipo que le apoyan en sus trabajos y la escuchan cuando les relata sus problemas. Ahora dice que aunque no lleva buena calificación, ha logrado trabajar más que en la primaria, recuerdo ver la emoción de ella al ver a su mamá en la junta de padres de familia, ya que estaba diciendo que su mamá nunca iba a sus juntas, entonces alguien le dijo ahí está tu mamá y ella hasta salto por la emoción y la sorpresa.

Debo confesar que yo consideraba que las pausas activas eran un descontrol del grupo y una pérdida del valioso tiempo en clase, pero hoy busco dinámicas en el internet y las adecuo a los temas que estoy tratando, de manera que me sirven para repaso, descanso mental y para reconectar con mis adolescentes y mi yo interno, al recordar



como yo disfrutaba de estas actividades lúdicas y aprendía contenidos que hasta hoy en día recuerdo (conectore, partes del cuerpo en inglés, números y abecedario en inglés, etc). Hoy reconozco la importancia de crear entornos de aprendizaje estimulantes que fomenten la atención, la curiosidad y la creatividad.

Debo reconocer que hasta hace poco yo era de las profesoras que pensaba que el proporcionar suficiente contenido al alumno era muy importante, y no confiaba en que los estudiantes a su propio ritmo logran aprendizajes significativos. También consideraba que las matemáticas por las mañanas que venía frescos y desestresados las matemáticas eran una buena opción para iniciar el día. Con el estudio de la neurociencia hoy se que la corteza prefrontal no está en condiciones de trabajar actividades cognitivas por la mañana. Además, no debemos perder de vista que las emociones son muy importantes, ya que los estudiantes que reciben atención emocional están más abiertos y receptivos al aprendizaje. por eso al inicio de clases escribimos en nuestro diario de emociones y compartimos y escuchamos cuando se requiere.

En mis nuevos proyectos yo procuro realizar ajustes dependiendo del interés del educando, situación que antes se me dificultaba porque no realizaba una buena planeación, situación que hasta hoy puedo reflexionar y reconocer. Hoy también reconozco la importancia del cuidado del y estabilidad emocional del neuro educador puesto que he sentido en carne propia el estrés, la impotencia, los desvelos por la carga administrativa que tenemos los docentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.