



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexión sobre experiencias previas.

Soy profesor de diseño y justo cuando vemos temas que no son de dibujo muchos alumnos se desaniman, ya que se ven matemáticas y temas diferentes sobre física. Estas dos asignaturas por contener bastantes operaciones, formulas y razonamientos les cuesta mas trabajo comprender y poner atención.

También he notado el desagrado por las asignaturas que se enfocan al razonamiento matemático ya que, por lo general, estas se enfocan en desarrollar problemas escritos o ha resolver infinidad de operaciones.

Dentro de mi clase, el objetivo a desarrollar era saber resolver problemas de escala, en un principio opte por tener ejercicios en el pintarrón y que los alumnos pasaran a resolverlos, pero note la misma apatía que tienen con otras asignaturas. Al momento de evaluar note una gran frustración y ansiedad de la mayoría de los alumnos ya que ni siquiera recordaban el concepto de que era una escala. Por lo tanto, a pesar de tener calificaciones aprobatorias, el OBJETIVO no fue cumplido. Y volví a ver el tema, pero de la siguiente manera:

Implementación de estrategias nuevas.

Investigue sobre cómo podría obtener más interés de los alumnos y encontré los siguiente:

Competencias Amigables: Organicé competencias donde los estudiantes resolvían problemas matemáticos y físicos de manera lúdica y colaborativa.

Talleres de Creación: Organice talleres donde los estudiantes podían aplicar conceptos teóricos a proyectos tangibles, como crear un modelo a escala de un diseño.

Para poder desarrollar el objetivo que era “Escalas” busque objetos que los alumnos conocieran y que pudiera usar como ejemplo, en este caso carritos de HOTWHEELS (escala 1:64) que se parecieran a los autos que hay en el estacionamiento de la escuela y con una cinta métrica nos pusimos a explorar. Sin necesidad de operaciones matemáticas comprendieron que era una escala.

Dentro del aula, creamos una serie de cuadrados de 1 metro con sus diferentes escalas, esto ayudo a que los alumnos tuvieran una perspectiva de cómo debería verse



cada medida. Y para concluir desarrollamos una tabla en la que cada alumno tenía que poner un resultado de cada escala, la competencia era poner las mas sencillas y fáciles y mientras mas tardabas en pasar más difícil era tu escala o tu medida. Esto facilito la evaluación, los alumnos resolvieron el examen bastante rápido e incluso contentos y haciendo comentarios de broma de que el examen era muy sencillo.

Impacto en las emociones y fomentar un ambiente positivo.

Esto me beneficio tanto para la atención de mis alumnos, su aprendizaje e incluso yo me divertí bastante, hubo bastante armonía en el aula, los alumnos no tuvieron tiempo de entretenerse en otra cosa, estaban atentos y preguntaban, no tenían miedo de equivocarse ni de sentirse “tontos” por conocer un tema nuevo, incluso hicieron preguntas de si había mas objetos en escala y trabajaron en conjunto.

Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje y la razonación, ya que están intrínsecamente vinculadas a los procesos cognitivos. Despertar la curiosidad en los estudiantes activa su atención y facilita el almacenamiento del conocimiento de manera más efectiva. Los docentes deben gestionar los estados emocionales de los alumnos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, especialmente durante la adolescencia, cuando la identidad personal y social está en desarrollo.

Cuando los docentes logran despertar en sus alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje. Es precisamente gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, permitiendo su evocación en situaciones cotidianas y, en el mejor de los casos, institucionalizando así el aprendizaje.

Existen emociones que facilitan el aprendizaje, como la confianza y el entusiasmo, mientras que otras, como el miedo y la ansiedad, pueden obstaculizarlo. Es fundamental observar y gestionar estos estados emocionales a lo largo de las distintas etapas del aprendizaje para asegurar una educación integral que promueva tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar emocional de los estudiantes. Al adoptar una mirada apreciativa y crear un entorno de confianza, podemos fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

Fomentar la curiosidad por descubrir es esencial y debe ir acompañado del apoyo de un profesor en quien el estudiante confíe y que comprenda sus necesidades educativas, por ejemplo, volviendo a la actividad expuesta anteriormente sobre las escalas, lleve muñecos de acción y barbies (haciendo mención de que no eran figuras a escala de un cuerpo humano, y que si fuese real esas medidas o proporciones sería imposible que ese humano pudiera caminar o mínimo sostenerse de pie), esto me llevo a tomar temas de salud emocional sobre el cuerpo y entablar conversaciones mas amenas sobre el aspecto físico de cada uno de ellos y generar un vinculo en el que ellos se sientan en paz.



ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR DEPUÉS DEL MODULO

Gestión de las emociones: Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo.

Apoyo en la reducción de estrés: Identificar los estresores que pueden afectar el bienestar de los alumnos permite al docente anticiparse e intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable.

Clases intrínsecas y lúdicas para la mejora de concentración.

Evaluar que tanto disfrutaban las clases, no solo sus notas.

Aula con relaciones positivas. Los factores protectores juegan un papel crucial al minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo y fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes.

Apoyo y concientización sobre el uso y consumo de sustancias nocivas.

CONCLUSIONES.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y la razonación de los estudiantes. Crear un ambiente positivo en el aula puede tener un impacto significativo en la atención, el aprendizaje y la participación de los alumnos. La curiosidad y el interés son catalizadores clave para un aprendizaje efectivo, ya que facilitan el almacenamiento del conocimiento y fomentan un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros para explorar y hacer preguntas sin temor a equivocarse.

La experiencia demuestra que cuando los estudiantes se sienten en armonía, atendidos y libres de juicio, su participación aumenta, y el ambiente en el aula se vuelve más colaborativo y dinámico. Emociones positivas como la confianza y el entusiasmo fortalecen el proceso de aprendizaje, mientras que emociones negativas como el miedo y la ansiedad pueden obstaculizarlo.

Para los docentes, es crucial gestionar los estados emocionales de los alumnos, proporcionando apoyo y estrategias para reducir el estrés. Fomentar la curiosidad a través de actividades lúdicas y relevantes no solo mejora la concentración, sino que también hace que el aprendizaje sea una experiencia disfrutable tanto para los estudiantes como para los docentes. La construcción de relaciones positivas y la creación de un ambiente de confianza son fundamentales para un desarrollo integral que abarque tanto el crecimiento cognitivo como el bienestar emocional.

En resumen, un enfoque holístico y neurológico que considere las emociones y el entorno de aprendizaje contribuye a un aprendizaje significativo y duradero, promoviendo tanto el desarrollo académico como el personal de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.