



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**En conclusión, al entender todo el proceso biológico y neurocognitivo que nuestros alumnos atraviesan, podemos adaptar estrategias pedagógicas que los ayuden a comprender y aprender de mejor manera. Podemos facilitar su desarrollo integral y apoyarlos preparándolos mejor para los desafíos que atraviesen o tengan en su vida adulta y logrando un proceso educativo más dinámico y efectivo.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Ambientes de aula asertivos.</p> <p>Uno de los aspectos más importantes que logro detectar en mis alumnos es que su desarrollo sociofamiliar y cultural están involucrados en un polígono de delincuencia y violencia. Aunque se que esa problemática no esta en mis manos ni en la de mis alumnos si genera aspectos negativos dentro de la educación.</p> <p>Soy profesor de Tecnología (Taller de Diseño) en Secundaria Técnica, por lo tanto, veo 8 horas por semana a mis alumnos y logro generar un vinculo que me ayude a tener una mejor comunicación con ellos.</p> <p>Los aspectos negativos que detecto son groserías, faltas de respeto, bullying, depresión o bajón emocional por causas familiares, desapego, alienación, falta de conciencia.</p>	<p>Para poder hacer cambios en mi práctica docente, generé una lista para este ciclo escolar y con ayuda de este primer modulo pude retroalimentar varios aspectos.</p> <p>Diario al diseñar prácticas o antes de dar clase reviso que contenga lo siguiente:</p> <p>Preguntar antes de dar clase si todos están presentes, con bienestar físico y emocional. En caso de detectar negativas ofrecer apoyo y acatar lineamientos si son necesarios.</p> <p>Alzar la voz solo para que escuchen los de atrás, nunca para regañar.</p> <p>Los castigos solo generan repulsión a la clase, busca el meollo del problema y ayuda a generar conciencia sobre los actos, inculca respeto y no juzgar.</p> <p>El conductivismo genera un aula tranquila pero poca participación de alumnos, poca</p>



Estos aspectos hacen que dentro de mi práctica docente las actividades no las tomen con importancia, no prestan atención, faltas en exceso a la escuela o a clase, comentarios negativos en el salón, entre alumnos, al momento de exponer o dar puntos de vista.

Quisiera cambiar los gritos para atraer el orden, los castigos, el conductivismo, exponer al alumno que comete errores, el neuromito de los 3 tipos de aprendizaje y lo racional y emocional son hemisferios que trabajan por separado.

atención y nulas rutinas de pensamiento.

Los logros se felicitan frente a todos, los errores y oportunidades siempre en privado.

No bajar el nivel de conciencia cuando 2 alumnos discuten, buscar que ellos eleven su pensamiento para evitar conflictos.

Que el alumno conozca que va a clase para aprender, no para tener un número como calificación. Trabaja por objetivos y que ese trabajo no sea comparable con otros ya que cada alumno puede cumplirlo como mejor pueda hacerlo.

Los alumnos no solo aprenden visual, auditivo y kinestésico, las emociones son también importantes.

Proyectos relacionados a su entorno, a sus gustos, emociones y necesidades.

SER EMPÁTICO, tratar con amabilidad, cariño, palabras asertivas, dar consejos cuando los busquen, que sientan el aula como un lugar seguro y sus compañeros cálidos siempre es primero que cualquier tema de taller, sin ellos no hay escuela.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.