



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Epigmenio Gutiérrez Campos

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexión sobre experiencias previas

Al reflexionar y recordar experiencias pasadas sobre la desmotivación en algunos de mis estudiantes, considero que es un fenómeno muy complicado, ya que; puede involucrar múltiples directrices o causas que lo puedan estar ocasionando, ya que uno lo percibe en la falta de voluntad o de esfuerzo por parte de nuestros alumnos, pero en realidad no sabemos por qué situaciones específicas son por las que están atravesando si uno como docente no pone la atención adecuada para percibir estas pequeñas señales, donde los adolescentes están manifestando que requieren apoyo, pero no en lo académico si no en lo emocional, ya que debemos ser empáticos y comprensivos, dicho de otra manera ser holísticos ante sus situaciones de vida, para con ello promover ambientes de aprendizaje adecuados y que sean relevantes para ellos, ya que con la neuroeducación nos permite tener una visión más profunda y para comprender que las interacciones nuestro cerebro, pero puede ser una herramienta muy útil para generar redes de apoyo o de recompensa; en donde ayudemos a manejar las situaciones de estrés desafiante pero manejable, donde la autoestima sea una gran instrumento que les ayude a gestionar con más seguridad sus propias emociones.

Un ejemplo fue con alumno de tercer grado en la Escuela Secundaria “Constituyentes de Guanajuato”, ubicado en el extremo oriente del municipio de Apaseo el Grande, en la comunidad de Villas de la Estancia, en el estado de Guanajuato, este centro de trabajo colindaba literalmente con el estado de Querétaro, ya que era más fácil y rápido llegar a este, que a la cabecera municipal, cabe mencionar que en esta zona del país por la parte del estado vecino se encuentra mucha industria y muy diversa, lo que hace que mucha gente de todo lo el país venga a trabajar a esta región, y además que la vida en el estado de Querétaro es un poco más costosa, la mayoría del personal que labora en este tipo de industrias descarta alojarse ahí mismo por cuestiones económicas; ya que prefieren vivir en la comunidad antes mencionada de nuestro estado que es más módico, por lo anterior descrito, el voy a comentar el caso de **Daniel Alejandro** un alumno con mucho desinterés y desmotivación, ya que en primer lugar su asistencia a la escuela era muy irregular, y cuando iba a la escuela se notaba a leguas su apatía por el aprendizaje, no nada más en mi asignatura que es Artes Visuales, sí que indagando con los demás compañeros de grado, me percate que su desinterés por aprender era general en todas las asignaturas, por lo que decidí socializar más frecuentemente con él; para conocer un poco más sobre su estilo de vida y en qué tipo de contexto se encontraba (cabe mencionar que en la escuela no cuenta con personal de apoyo administrativo como: prefectura, trabajo social y psicología, además el grupo de 3°D donde él estaba era un grupo atípico por cuestiones de la pandemia, ya que en la mayoría de sus compañeros estaban fuera de la edad para cursar este grado, ya que en su salón la mayoría de compañeros tenían una edad entre 16 y 18 años, volviéndolo



algo caótico), A lo que a largo de varias pláticas fui conociendo varios aspectos sobre este alumno en particular como a continuación describo:

Daniel Alejandro alumno de 17 años, de familia disfuncional que solo vivía con su papá y su hermana Valeria Estefanía de 15 años que también era alumna de la misma escuela y en el mismo grado, pero en otro grupo, la situación en su casa era muy complicada ya que su mamá los había abandonado y su papá era camionero de una empresa de ropa, por cuestiones de su profesión, el padre de familia no asistía mucho tiempo con ellos, por lo que casi lo veían una o dos veces por mes, aunado también que en ocasiones se olvidaba de dejar el suficiente dinero o nada para los gastos de él y su hermana, por tal motivo el tubo que conseguir empleo en una de las taquerías que se encontraban por la localidad, lo cual le demandaba un horario de las 17:00hr hasta las 2:00hr de la mañana y todo los días, ya que el prefería no descansar para solventar sus gastos de manera más holgada, por tal motivo el alumno quería desertar de no terminar sus estudios, ya que se le hacía demasiado complicado llevar ese ritmo de vida; y esta situación claramente se veía reflejada en los aspectos escolares, ya que su situación de estrés, no le permitía prestar atención y mucho menos aspectos de concentración hacia los aprendizajes, ya que siempre tenía una actitud de rebeldía, apatía, y hasta en ocasiones se quedaba dormido durante las clases por cuestiones de cansancio, por lo anterior descrito, en lo personal yo me di a la tarea de apoyarle en los aspectos emocionales, ya que su autoestima estaba muy vulnerada, además comente con mis pares para crear una red de apoyo para en conjunto coadyubar en su situación, ya que al hablar con el personal directivo se consiguió que se le otorgara una beca alimenticia para él y su hermana, además que varios de los maestros estuvieron también apoyando en el caso de distintas maneras, en cuanto a su entorno familiar el padre de familia no asistía a los llamados de la escuela para ver solventar la situación de los estudiantes, por lo anterior descrito considero que con las herramientas que vamos aprendiendo sobre la neuroeducación, son de gran aporte para nuestra profesión, ya que podemos ver las situaciones desde otra perspectiva para con ello enfocarnos a una educación más integral.

Como conclusión considero que otro de los aspectos de desmotivación en los aspectos del aprendizaje significativo, es cuando los estudiantes no perciben la relevancia de lo que se desea que aprendan, ya que no logramos moldear la corteza cerebral y por lo tanto no se activan sus emociones de forma adecuada, y esto puede afectar a su sistema de recompensa, lo que podría llevar al desinterés o al abandono de las tareas asignadas.

Nota: además es algo importante de considerar que la desmotivación que se puede presentar en las figuras de los docentes, ya que también en nuestra profesión es vital importancia reflexionar en nuestra salud emocional.

Implementación de estrategias nuevas

Considero que la neuroeducación es la integración de varios aspectos en la forma o manera en la que los individuos razonamos y actuamos ante diferentes situaciones en nuestras vidas, que si lo enfocamos a la psicología cognitiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden implementar nuevas estrategias como las que implementado últimamente como:

1.-El sistema emocional puede impulsar la atención y la concentración, y por lo tanto el aprendizaje, ya que los estímulos sobre el lado humanista pueden facilitar la consolidación de la memoria a largo plazo y crear experiencias más significativas como las que eh puesto en aplicación son: platicar experiencias personales con mis estudiantes (para fomentar la curiosidad, la sorpresa, la diversión, entre otras),



interesarme aún más sobre sus intereses personales para vincular su aprendizaje con situaciones de su vida diaria.

2.- Otra estrategia que puesto en práctica es la de la optimización del tiempo de clases dando pausas activas cada 15 minutos, para con ello bajar un poco la ansiedad, y facilita la memoria de trabajo o la concentración, al disminuir la activación de áreas cerebrales relacionadas con el miedo y el estrés, esto lo pongo en realizado tanto dentro como afuera del salón de clase, en esos minutos realizamos movimientos corporales, practicamos técnicas de respiración o visualización.

3.- Algo más que puesto a prueba es el aprendizaje colaborativo, esto lo llevo a la práctica cuando considero que ellos han trabajado de forma adecuada y ordenada, su recompensa es cambiarlos de actividad como ir a regar el huerto escolar, y a recoger basura en las jardineras de la escuela, esta actividad les agrada mucho y a su vez se le enseña a cuidar del medio ambiente.

Aun así, considero que todavía se pueden crear muchas más y poner en práctica para el beneficio de nuestros estudiantes, ya que la que tengo en mente y que me estoy avocando es crear juegos digitales de competencias en una Tablet, para incluir la gamificación y el uso de las tecnologías electrónicas.

Impacto de emociones y actitudes

Considero que las emociones y actitudes juegan un papel crucial en el proceso del aprendizaje, ya que con la ayuda de la neuroeducación, nos proporciona herramientas útiles para comprender cómo el cerebro aprende y como los factores emocionales y actitudinales influyen en ese aprendizaje, ya que los estudiantes aprenden a tener un mejor autoestima y por lo tanto tienen una mejor manera de afrontar los problemas y la toma de decisiones, esto lo he notado cuando hago una evaluación escrita para recuperar los conocimientos aprendidos, ya que he observado que ya no se ponen tan nerviosos como al principio del ciclo escolar, ya que estando en un ambiente más favorable pueden recordar más fácil la información almacenada en su hipocampo, esto se nota fácilmente en sus estados de ánimo y concentración.

Un ejemplo claro de ello fue cuando en la Escuela Secundaria General No. 30 de "Nueva Creación, Ubicada en la comunidad las ladrilleras, en León, Guanajuato, donde mis grupos eran de primer grado, le puse hacer una actividad donde realizaran un dibujo de una bandera de México con expresión artística en un ¼ de cartulina color blanco, la motivación que les ofrecí a todos mis alumnos fue: que los mejores trabajos logrados se exhibirían en el periódico mural de la escuela con motivos del día de la bandera, y además tendrían la oportunidad de ayudarme a pintar un mural conmemorativo a la bandera de nuestro país en una de las bardas de la escuela, lo cual causo un gran resultado entre mis alumnos, ya que la mayoría puso un esfuerzo extra en el desempeño de su actividad logrando resultados inesperados y muy confortables para ellos, ya que no fue fácil la selección de los estudiantes que apoyarían a la elaboración del mural, por lo que tuve que ampliar su participación de tres alumnos por grupo en lugar de dos, una vez concluida la actividad del mural los alumnos se sentían realizados por tener una obra de arte plasmada en su escuela hecha por ellos mismos y que quedaría inmortalizada dentro de la escuela, esta actividad considero que trajo más beneficios a la comunidad escolar, ya que genero más identidad entre todos los alumnos y sentido de pertenencia en la escuela, además que sirvió de decoración para nuestro centro de trabajo.

En resumen, considero que las emociones y actitudes son factores esenciales que influyen en todos los aspectos del aprendizaje, desde la memoria, la atención, la motivación y el trabajo en equipo. La neuroeducación nos ayuda a entender que un aprendizaje eficaz no solo depende del contenido académico, sino también de cómo los estudiantes se sienten y cómo se relacionan emocionalmente con el proceso de aprendizaje.



Fomento de un ambiente positivo

En lo personal pienso que fomentar un ambiente positivo en el aula o en cualquier contexto educativo es fundamental para el bienestar emocional y para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que con ello se promueve el aprendizaje eficaz, ya que con las herramientas que nos brinda la neuroeducación; podemos diseñar estrategias que no solo mejoren su motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos ejemplos que he aplicado son los siguientes:

1.- Estoy estableciendo vínculos emocionales de la forma más positiva con mis alumnos, ya que trato de ser lo más empático posible con ellos, es decir lo más genuino, además los escucho más activamente y muestro comprensión cuando expresan sus pensamientos emocionales, también hago reconocimientos positivos en lo personal; elogio sus esfuerzos y sus retroalimentaciones las haga de forma asertiva enfocándome en el proceso de aprendizaje y no solo en el resultado, para con ello reforzar su autoestima y el sentido de competencia, con esto estoy consiguiendo un ambiente agradable y seguro, donde mis alumnos se sienten cómodos para expresar ideas y cometer errores, que en lo personal considero que es donde más se aprende y que no lo vean como una oportunidad de aprendizaje y no como una falla, ya que el fracaso no es definitivo y que cada intento es una oportunidad de mejorar.

2.- Estoy implementando proyectos grupales y actividades prácticas, ya que en la pasada festividad de día de muertos se elaboró la ofrenda de muertos con mis alumnos de segundo grado, donde las discusiones interactivas promovieron un aprendizaje activo y despertaron su imaginación y creatividad.

3.- Estoy fomentado las pausas activas en cada una de mis sesiones de clase, ya que como lo menciono en las nuevas estrategias que estoy implementado, pero además les pido que autoreflexionen, para saber cómo se sienten.

4.- Sobre sus intereses trato de establecer metas claras y alcanzable, para generar una sensación de logro y con ello refuerzo su autoestima, además me ayuda a la autonomía del aprendizaje de mis alumnos, ya que ellos lo ven como una conquista o recompensa donde los conocimientos son más atractivos y motivadores.

5.-En vez de evaluaciones tradicionales hago repasos activos, donde divido al grupo en dos equipos (izquierda y derecha), donde ellos se hacen preguntas sobre los temas vistos en clase durante 15 minutos, donde el equipo triunfador tiene derecho a que uno de sus integrantes pueda realizar el pase de lista del día siguiente, y con esta actividad se afianza la información en la memoria a largo plazo.

6.- La última estrategia para fomentar los aspectos positivos dentro de aula son el trabajo colaborativo tanto en vinas como equipos pequeños, donde ellos compartan ideas y resuelvan problemas juntos, para que observen otros puntos de vista y aprendan de sus compañeros.

En lo personal reflexiono que estás pueden ser algunas de tantas estrategias que se nos pueden ir ocurriendo para crea un ambiente positivo, donde la neuroeducación nos ofrece los instrumentos claves para un aprendizaje efectivo, ya que con la combinación de prácticas que involucren las emociones, el cuerpo, la mente y las interacciones sociales maximiza la capacidad del cerebro para aprender y desarrollarse, promoviendo un entorno que favorezca tanto el bienestar como el éxito académico.