Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Utilizar herramientas digitales para desarrollar la neuroeducación

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico El objetivo de este proyecto es fomentar el uso de las herramientas digitales entre los estudiantes y maestros de mi escuela. El uso de herramientas digitales no solo se alinea con el desarrollo del cerebro adolescente, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y personalizado. Utilizarlas de manera estratégica puede fomentar una mejor conexión entre los estudiantes y el contenido educativo, aumentando la motivación y el éxito académico. Los PDA que estarían involucrados son: Pensamiento crítico y reflexivo Las herramientas como simuladores, laboratorios virtuales y plataformas de aprendizaje interactivo ayudan a desarrollar el pensamiento crítico mediante la resolución de problemas complejos y el análisis de datos. Habilidades digitales Este perfil enfatiza la alfabetización digital y el uso responsable de la tecnología. Las plataformas como Google Workspace o Moodle preparan a los alumnos para interactuar con entornos digitales de manera segura y eficiente.
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. La acción elegida será el desarrollo de proyectos interdisciplinarios donde se involucren todas las asignaturas.

	Aprovechando la época, se implementará el proyecto “Navidad con Sustentabilidad” donde se utilicen herramientas tecnológicas que promuevan la neuroeducación, y que al mismo tiempo, se puedan involucrar todas las asignaturas, las acciones concretas y asignaturas involucradas son: 1. Ciencias Naturales: La química y la sostenibilidad Acción: Crear adornos navideños sostenibles utilizando materiales reciclados. Herramienta: Diseñar tutoriales en video usando CapCut o iMovie para mostrar el proceso de elaboración. Impacto en la neuroeducación: Potencia la memoria procedimental y la creatividad al conectar teoría con práctica. 2. Matemáticas: Presupuesto y optimización de recursos Acción: Elaborar un presupuesto para la celebración navideña sostenible, calculando costos de materiales reciclados frente a materiales nuevos. Herramienta: Uso de Google Sheets para realizar cálculos y gráficos comparativos. Impacto en la neuroeducación: Fortalece el pensamiento lógico y la resolución de problemas. 3. Historia: Origen de las tradiciones navideñas Acción: Investigar y presentar tradiciones navideñas de diferentes culturas. Herramienta: Crear una línea del tiempo interactiva en Sutori que muestre cómo estas tradiciones han evolucionado. Impacto en la neuroeducación: Promueve la comprensión histórica y la memoria a largo plazo. 4. Educación Artística: Creatividad y diseño Acción: Diseñar tarjetas navideñas digitales o infografías sobre el impacto ambiental de las celebraciones navideñas. Herramienta: Utilizar Canva o Tinkercad para crear diseños 2D o 3D. Impacto en la neuroeducación: Estimula la creatividad y la capacidad de visualización. 5. Español: Comunicación y narrativa Acción: Redactar una historia corta o poema relacionado con la Navidad sostenible. Herramienta: Publicar en blogs escolares o crear un audiolibro con Audacity. Impacto en la neuroeducación: Refuerza la capacidad de abstracción y la empatía al expresar emociones.

	6. Tecnología: Programación creativa Acción: Programar una tarjeta navideña animada o un juego interactivo con temática navideña. Herramienta: Usar plataformas como Scratch o Code.org. Impacto en la neuroeducación: Potencia el pensamiento computacional y la resolución creativa de problemas. 7. Formación Cívica y Ética: Valores y conciencia ambiental *Acción*: Organizar una campaña digital para promover prácticas sostenibles durante las celebraciones navideñas. *Herramienta*: Crear publicaciones para redes sociales usando Adobe Express o Canva. *Impacto en la neuroeducación*: Fomenta la conciencia social y la autorregulación emocional
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. ➢ Se utilizará la plataforma escolar Classroom para asignar actividades a los maestros participantes ➢ En TEAMS se convocará a una reunión virtual para dar a conocer el proyecto a la comunidad escolar, y asignar responsabilidades por asignatura. ➢ En redes Sociales se estarán difundiendo entre los docentes, los avances del proyecto ➢ En páginas oficiales de la escuela como Facebook e Instagram se estarán compartiendo los resultados a toda la comunidad escolar. El uso de plataformas digitales como canal de difusión es elegido ya que todos los docentes tienen acceso a estas plataformas, y permite reunir en un solo lugar toda la información relevante, como objetivos, cronogramas, materiales y avances del proyecto.

Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Con la implementación del proyecto se espera lograr la colaboración y trabajo en equipo entre los maestros, que será medible en la entrega de resultados de sus proyectos con detalle de participación de alumnos y evidencias de la implementación del proyecto Mejora en el rendimiento académico, que será medible en las calificaciones trimestrales de los estudiantes Desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, con resultados medibles en la entrega de trabajos de mejor calidad y más elaborados Mejorar el clima laboral entre los docentes, para medir los resultados se aplicarán encuestas con el uso de formularios a todos los maestros, si los resultados son buenos, se seguirán implementando este tipo de proyectos a lo largo del ciclo escolar Meta final Obtener una calificación promedio superior al 8.5, y un incremento del 10% respecto a calificaciones del trimestre anterior

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Descripción	Responsable
2 de diciembre	**Presentación del proyecto a docentes**	Introducción del proyecto a los docentes, objetivos y herramientas tecnológicas.	Coordinador del proyecto
3 de diciembre	**Convocatoria a los estudiantes**	Anuncio del proyecto a los estudiantes, invitación a participar y presentación de los objetivos generales.	Coordinador y maestros
4 de diciembre	**Sesión de formación sobre herramientas digitales**	Taller para docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas (Google Docs, Canva, Scratch, etc.).	Experto en tecnología
5 de diciembre	**Investigación y diseño de adornos navideños sostenibles**	Los estudiantes investigan materiales reciclados y diseñan adornos en grupos.	Docentes de Ciencias y Tecnología

6 de diciembre	**Presentación de proyectos de investigación sobre tradiciones navideñas**	Los estudiantes presentan la investigación sobre tradiciones navideñas, enfocándose en la evolución histórica.	Docentes de Historia y Español
	Creación de presupuesto navideño sostenible	Los estudiantes diseñan un presupuesto que compare materiales reciclados vs nuevos para las decoraciones.	Docentes de Matemáticas y Formación Cívica
9 de diciembre	**Taller de diseño y creación de infografías o tarjetas navideñas**	Los estudiantes diseñan tarjetas o infografías sobre el impacto ambiental de la Navidad, utilizando herramientas como Canva.	Docentes de Arte y Tecnología
10 de diciembre	**Programación de tarjeta o juego interactivo navideño**	Los estudiantes programan tarjetas o juegos interactivos con temática navideña usando Scratch.	Docentes de Tecnología y Matemáticas
11 de diciembre	**Creación de campaña de concientización en redes sociales**	Los estudiantes diseñan y crean publicaciones para promover la Navidad sostenible.	Docentes de Formación Cívica y Español
13 de diciembre	**Exposición de los avances del proyecto**	Exposición inicial de los trabajos realizados hasta el momento (adornos, tarjetas, presupuesto, infografías).	Todos los docentes
	Integración de trabajos finales en una presentación digital	Los estudiantes integran todos sus trabajos (proyectos, investigación, programación, etc.) en una presentación final.	Coordinador del proyecto
	Sesión de retroalimentación docente	Reunión con los docentes para recibir retroalimentación sobre el desarrollo del proyecto y ajustes necesarios.	Coordinador del proyecto
16 de diciembre	**Finalización de proyectos y preparación para el evento final**	Los estudiantes finalizan los proyectos y los preparan para la presentación final.	Docentes de todas las asignaturas
	Presentación final de proyectos y exposición virtual	Presentación virtual de los proyectos en grupos, donde los estudiantes compartirán sus resultados con la comunidad educativa.	Todos los docentes
13 de enero	**Evaluación del proyecto y retroalimentación de estudiantes**	Evaluación final del proyecto a través de encuestas de retroalimentación de estudiantes y docentes.	Coordinador y maestros
14 de enero	**Cierre y entrega de certificados**	Cierre oficial del proyecto y entrega de certificados de participación a los estudiantes y docentes involucrados.	Coordinador del proyecto

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

- Encuestas de satisfacción a través de formularios de Google

- Promedio de calificaciones que entregara cada maestro al finalizar el trimestre, por el medio que asignen las autoridades educativas
- Observación directa evaluando el comportamiento de los estudiantes durante la intervención, su participación en actividades de aprendizaje y la interacción en plataformas tecnológica
- Rúbricas de evaluación de proyectos y tareas donde se evaluará el desempeño de los estudiantes en la ejecución de las actividades específicas asignadas
- Portafolios digitales donde se van a recopilar evidencias de los aprendizajes a lo largo del proyecto, desde el inicio hasta la presentación final.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Los resultados se van a presentar en el próximo CTE a realizarse en el mes de enero, se presentarán las evidencias y los resultados obtenidos, además de entregar reconocimientos a los maestros participantes.

Se va a gestionar con directivos de la escuela la organización de talleres y jornadas de capacitación en Neuroeducación donde se comparta con los docentes las herramientas, conocimientos y recursos para aplicar estrategias basadas en neurociencia de manera efectiva en sus clases.

Preparar y presentar exposiciones donde cada docente exponga a los demás las herramientas digitales utilizadas, hacer una capacitación masiva y que todos los docentes conozcan todas las herramientas que se utilizaron en el proyecto.

Y, por último, implementar Evaluaciones Continuas y Retroalimentación Constructiva para garantizar que el enfoque basado en neuroeducación sea adaptado continuamente y mejorado de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.