

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Conclusiones. Este primer módulo me ha dejado grandes satisfacciones, descubrir como varios “neuromitos” yo siempre los había considerado como realidades, incluso los utilizaba muy a menudo en mi práctica docente, ha sido muy grato ver que puede liberarme de esos mitos y actuar con más libertad en el diseño de mis**



planeaciones.

Me sentí identificada con varios de los casos que se presentan al principio del módulo, sobre como los “castigos” afectan el entusiasmo de los estudiantes, yo ya lo había notado en mi práctica pero no entendía que era lo que estaba haciendo mal, en lo personal tengo un grupo con alto nivel de indisciplina, al principio mostraban mucho interés por participar en mi materia, hacían preguntas y participaban activamente en clase, pero al mismo tiempo, llegaban tarde, se distraían con facilidad, les tenía que explicar varias veces la actividad por no poner atención, hasta que llego un punto en que me enfoque mas en tener control de clase, que en lograr el aprendizaje, les puse varias reglas y fui muy estricta en que se cumplieran, logre mejorar mucho la disciplina, pero perdí su interés, no participan y solo tratan de mantener el orden, tal cual como se describe en el módulo, es muy grato saber que todo tiene una explicación, que está relacionada con el desarrollo cerebral de la adolescencia, y con ayuda del curso espero centrar y reestructurar mi forma de trabajo, para recuperar el interés general del grupo por el aprendizaje de mi materia.

Todo esto me deja con ganas de seguir aprendiendo en este curso, y con grandes expectativas sobre lo que viene en los siguientes módulos



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>1.- Los primeros días de clase aplicaba evaluaciones diagnósticas que me permitieran descubrir los estilos de aprendizaje de mis estudiantes, con el fin de que mis actividades didácticas fueran adecuadas para lograr la enseñanza</p> <p>2.- Tratar de controlar la disciplina me hizo perder el enfoque de mi práctica docente, y dejar de lado el aprendizaje real, logrando que los alumnos realicen las actividades, pero impulsados por el miedo a ser</p>	<p>1.- Es muy satisfactorio para mí descubrir que los alumnos no necesariamente tienen un solo estilo de aprendizaje, que eso solo es un mito, creo que puedo realizar con ellos varias actividades con diferentes enfoques y desarrollar en ellos habilidades que favorezcan otros estilos que no presentan como dominantes, por ejemplo un alumno que tiende a aprender mejor con un estilo visual, podría ponerle actividades más lúdicas que le permitan desarrollar un estilo kinestésico y lograr una educación integral en todos los aspectos</p> <p>2.- Después de leer el contenido de este módulo, comprendo que el camino ideal es establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales, y con este entorno de confianza facilitar el</p>



castigados, y no por interés de aprender

intercambio de ideas, ayudando a regular las actitudes de los estudiantes, cultivando un deseo genuino de aprender, considerando todos los procesos neurológicos que están atravesando por su edad. Considero que es importante poner reglas, pero también mostrar interés por sus emociones. Mostraré mas empatía, y por supuesto con preparación y superación personal constante.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.