



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Contenido integrado: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.</p> <p>PDA: BIO 3.1</p> <p>Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.</p> <p>CONTENIDOS A REVISAR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los factores de riesgo que provocan la diabetes, particularmente, en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo• Proyecto de vida y hábitos saludables• Las causas de la obesidad• Los hábitos saludables• Conteo de calorías de productos chatarra y su relación con las calorías sugeridas de ingesta diarias |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Los alumnos realizarán una muestra de alimentos chatarra y saludables que les darán a elegir a sus compañeros de la escuela haciéndoles la pregunta ¿qué te comerías durante el día?</p> <p>Cuando el resto de los alumnos hayan elegido los alimentos de su preferencia, los alumnos realizarán el conteo de las calorías y explicarán las consecuencias de la ingesta de los alimentos con exceso de grasas saturadas y alimentos ultra procesados especialmente para el desarrollo de la diabetes y la obesidad.</p> <p>Compararán las porciones de los alimentos chatarra y 100 gramos de algún alimento saludable, así como el precio por kilogramo para establecer una relación de costo beneficio.</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Los alumnos realizarán encuestas para obtener las medidas de tendencia central sobre los alimentos de preferencia entre la comunidad estudiantil,</p> |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Practicarán la elaboración de gráficas de barras y circulares de los alimentos que contienen mayor cantidad de calorías. Compararán los costos de los alimentos chatarra y de los alimentos saludables con la finalidad de generar conciencia financiera para realizar un cambio en lo que les conviene adquirir y comer.</p> <p>GEOGRAFÍA Los alumnos darán a conocer los alimentos saludables que se cultivan en su comunidad y el impacto que se genera al consumir productos locales.</p> <p>ESPAÑOL Se espera que los alumnos realicen folletos o carteles que muestren las consecuencias de ingerir productos chatarra que desarrollan la diabetes y la obesidad; así como cuáles son los hábitos saludables para prevenir estas enfermedades.</p> <p>INGLÉS Los alumnos investigarán en la lengua inglesa el nombre de diferentes vegetales y algunas frutas que se cultivan en su comunidad.</p> <p>CIENCIAS Realizarán una exposición sobre los hábitos de vida saludable y la prevención de la diabetes tipo uno, tipo 2 y la obesidad.</p> <p>ÉTICA Analizarán sus hábitos alimenticios familiares y la situación de algunos familiares si es que presentan diabetes, con la finalidad de reflexionar acerca de algunos cambios que pueden llevar a cabo en su persona para evitar el desarrollo de esta enfermedad en su organismo.</p> |
| <p>Canal de comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none">● Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Los estudiantes elaborarán una presentación motivante a través de la presentación de varios alimentos chatarra y saludables, los cuales les pedirán a los alumnos que seleccionen aquellos que se comerían durante el transcurso del día con la finalidad de realizar un conteo de las calorías que ingieren con su elección.</p> <p>Explicarán cuáles son los hábitos que desarrollan la obesidad y la diabetes infantil y cómo prevenir su desarrollo en su organismo.</p> <p>Realizarán gráfica de barras y circulares en donde explican cuáles fueron los alimentos con mayor índice de grasas saturadas y calorías elegidas por la comunidad estudiantil; y cuáles son los alimentos saludables que aportan la menor cantidad de calorías pero una mayor cantidad de nutrimentos favorables para su desarrollo.</p> |



Proyección de resultados esperados

- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Se pretende que el ejercicio de demostración del proyecto de prevención de la diabetes y la obesidad infantil genere un espacio de convivencia y reflexión entre los estudiantes y mejoren sus hábitos alimenticios para una vida más saludable.

Que se lleve a cabo el intercambio de saberes y conocimientos científicos y matemáticos estacionados con estilos de vida saludable y la prevención de enfermedades crónicas.

Que la ingesta de alimentos chatarra disminuya y los alimentos de vida saludables sean los elegidos por los estudiantes para prevenir el desarrollo de diabetes y obesidad infantil entre la comunidad estudiantil.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

| LUNES 2 | MARTES 3 | MIÉRCOLES 4 | JUEVES 5 | VIERNES 6 |
|--|---|--|--|---|
| Búsqueda de información respecto a lo que es una enfermedad crónica, la diabetes y la obesidad infantil. | Hábitos alimenticios saludables Conteo de calorías de productos chatarra | investigar cuáles son los productos saludables que se cultivan en su comunidad. Realización de tablas y gráficas de los alimentos chatarra y saludables que contienen más y menor cantidad de calorías. | Elaboración de folletos y carteles relacionados con la obesidad infantil la diabetes y los hábitos y estilos de vida saludables como prevención de estas enfermedades. | Presentación y demostración a la comunidad educativa estudiantil. Coevaluación de la actividad entre pares |



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Rúbrica de la exposición

| Criterios de Evaluación | Puntuaciones | | | | OBSERVACIONES |
|--|------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| | 4 Excelente | 3 Bueno | 2 Regular | 1 Deficiente | |
| Tono de voz El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. | | | | | |
| Calidad de la presentación El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación. | | | | | |
| Dominio del contenido El estudiante demuestra dominio del contenido. Entiende lo que dice y transmite los contenidos al resto de compañeros. | | | | | |
| Lenguaje corporal El estudiante utiliza un adecuado lenguaje corporal, movimiento de | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| manos correcto, etc. que complementa la exposición oral. | | | | | |
| Uso de recursos visuales y/o tecnológicos El estudiante hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación. | | | | | |

AUTOEVALUACIÓN

| Pautas generadoras de reflexión | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------------|-------|
| Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos. | | | | |
| Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre. | | | | |
| Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos. | | | | |
| Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso". | | | | |
| Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos. | | | | |
| Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado. | | | | |
| Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos. | | | | |

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Generar un espacio de diálogo entre el colectivo docente para que expresen su punto de vista sobre la realización de la actividad y las fortalezas y áreas de oportunidad que le ven al impacto de la estrategia entre los estudiantes y la comunidad educativa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |