

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que el módulo 1 me brindó conocimiento sobre cómo es la estructura cerebral de mis estudiantes en la etapa de la adolescencia y me hizo tomar conciencia sobre la importancia de cómo mi figura de profesor influye en su proceso de aprendizaje. Al revisar los contenidos de este, reflexioné sobre la importancia y las necesidades que como adolescentes y alumnos tienen.



Al ir avanzando en las lecciones del módulo fue inevitable el ir recordando momentos en los que he tenido esas conductas que desafortunadamente he llevado a cabo al interior del aula, pero a la vez me hicieron reflexionar sobre cómo actuar ante algunas situaciones similares o cómo le hubiese dado una mejor solución o trato. Pero también me sentí satisfecho ya que fueron mayoría las veces en que me he preocupado sobre la situación emocional de mis estudiantes y considero que en mi aula hay un ambiente favorable para el aprendizaje y la realización de las actividades, que si bien hay detalles por cambiar y otros por erradicar, siempre seré un profesor que está dispuesto a escuchar a los adolescentes.

Me siento satisfecho ya que considero que disfruta mi profesión en la formación de miembros jóvenes de nuestra comunidad, siempre tengo una frase que llevo conmigo y que a la fecha me ha dado muchas alegrías: “sé el docente que hubieses mi querido tener” y los muchachos lo demuestran con detalles que reflejan el cariño, la admiración y el respeto que tienen hacia mi persona.

Voy a tratar de variar las actividades diseñadas en mi planeación pensando siempre en los estudiantes y no únicamente en el contenido, si bien es cierto que tenemos una gran variedad de historias familiares, estilos de aprendizaje, intereses u otros factores dentro del aula; hay que tener en cuenta que trabajamos con personas.

Creo que tomé un curso que me va a dejar muchas satisfacciones he aprendizaje sobre cómo tratar al adolescente actual, hasta el momento estoy satisfecho y agradecido con los contenidos y materiales a disposición.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto:

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La forma en dar las instrucciones a los estudiantes sobre las actividades que vamos a realizar y que en ocasiones los condiciono con comentarios como “no voy a repetir otra vez”</p> <p>Mantener un equilibrio entre la disciplina y un ambiente favorable para el aprendizaje</p> <p>Variar en los estilos de aprendizaje y la didáctica de cómo se abordan los contenidos ya que en la mayoría de las ocasiones soy muy expositivo</p>	<p>Tomar en cuenta cómo llegan los estudiantes al aula, hacer un mapeo de sus rostros para tratar de identificar sus emociones y estados de ánimo antes de abordar los contenidos de las asignaturas.</p> <p>Evitar los castigos y cambiarlos por charlas reflexivas que lleven al estudiante hacia una toma de conciencia sobre alguna falta</p> <p>Realizar una planeación menos lineal sobre las actividades en el aula con los estudiantes para favorecer el desarrollo de experiencias significativas y de interés.</p> <p>Favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional mediante ambientes</p>



Sancionar de forma conductista y condicional como “5 minutos menos de su receso” “vamos a salir tarde si no terminan” Los alumnos deben aprender a ser consientes y responsables sobre su actuar.

Trabajar de forma individual que evita lazos de hermandad, cooperación y pertenencia entre los alumnos.

favorables para el aprendizaje que garantice el respeto en la búsqueda de su identidad garantizando la integración y aceptación de todos los miembros del aula.

Promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales a través de la cooperación y las interacciones entre los adolescentes con formas de trabajo en equipo, exposiciones y coevaluaciones.

Llevar a cabo actividades que se conviertan en experiencias de aprendizaje significativas en los alumnos teniendo en cuenta los neurotransmisores al reforzar lo experimentado de una forma relevante.

Trabajar con empatía hacia los adolescentes comprendiendo la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Considero que con los anterior se refuerza la neuroplasticidad estructural, funcional y molecular; así como la memoria del trabajo y la declarativa.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.