



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Ana Lucía González Zavala

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conocer y entender el enfoque interdisciplinario de la neuroeducación nos permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que a través dicha óptica nos abrimos al entendimiento de cómo funciona el cerebro de los adolescentes, lo que nos permite adaptar nuestro estilo de enseñanza cambiando nuestras estrategias.

Después de revisar el módulo 1, pude comprender que constantemente los docentes buscamos una forma más fácil de llevar nuestra clase, tratando de tener orden en el salón sin importar el interés que generemos en nuestros estudiantes. Sin embargo, me parece importante considerar que, lo primordial en nuestra labor es ayudar a que nuestros alumnos aprendan, por lo que depende de nuestras prácticas educativas su logro.

El tema de la neuroeducación no era para mi conocido, después de leer la información proporcionada, me doy cuenta de que son muchos los estudios que se han realizado, con el fin de lograr mejores resultados de aprendizaje. La forma en la que actúan los adolescentes tiene relación con las características del cerebro, cada parte o capa de él tiene un papel fundamental en el desarrollo y proceso de su aprendizaje individual.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

**Aspecto de mi práctica pedagógica
que quisiera cambiar**

**Cambios que incorporaré en mi práctica
desde lo revisado en el módulo 1**



La intervención pedagógica para incluir actividades lúdicas y creativas en el aula, para mejorar la memoria y la concentración. Este aspecto me gustaría cambiarlo, ya que he notado que algunas actividades llegan a ser tediosas para los alumnos.

Una actividad que trabajamos es el teclado, por lo general los pongo a copiar el teclado y después les dicto el nombre y la función de cada tecla; esta actividad es la que quiero modificar.

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia

Aplicando la neurociencia en mis prácticas pedagógicas, aplicaré actividades diversas acordes a las necesidades de cada estudiante, para que sea significativo para ellos. Una opción es que ellos decidan de qué forma presentarán el tema, por ejemplo: resumen, cuadro sinóptico, mapa mental, dibujo, etc. En el tema del teclado, les presentaré primero un video, después dejaré que elijan la forma en la que me entregarán un trabajo donde mencionen la función de las teclas.

- Identificación y superación de neuromitos

Un neuromito que me llamó la atención fue el de los estilos de aprendizaje, ya que cada ciclo escolar comenzaba mis clases identificando dicho estilo en cada alumno. Dentro de los cambios que me gustaría aplicar en este tema, será crear experiencias de aprendizaje que pongan en práctica todas las habilidades de mis estudiantes. Por ejemplo, hacer el dibujo de un teclado completo o que por parejas expongan los beneficios de conocer el funcionamiento completo de un teclado. A otros alumnos les pediré que elaboren un video similar al que les presenté yo en clase. De esta manera distribuyo el tema con diferentes estrategias diferentes de aprendizaje.

Al finalizar, haré una autoevaluación para identificar, además del conocimiento adquirido, el impacto que tuvo la actividad en los estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.