



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Se implementará el proyecto “Todos por la paz” que sea transversal a todas las asignaturas donde se utilicen estrategias pedagógicas que favorezcan la convivencia pacífica y la prevención de conflictos en el aula a través de la neurociencia.
Selección de la acción significativa	<p>Lenguajes:</p> <p>Español:</p> <p>Lectura y Análisis de Textos: Leer obras literarias que promuevan valores de respeto, justicia, paz y resolución pacífica de conflictos: El Principito, Gilgamesh, La perla, etc. Analizar los comportamientos de los personajes y discutir cómo podrían haberse resuelto los conflictos de manera pacífica.</p> <p>Impacto de la neuroeducación: Evocan emociones al conectarse con historias humanas y activan áreas del cerebro como la amígdala, vinculada a la empatía emocional y al reconocimiento de las emociones en los demás.</p> <p>Arte:</p> <p>Expresión Artística sobre la Paz: Crear murales o exposiciones artísticas que representen la paz, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos y que expresen sus sentimientos sobre la violencia y la paz a través de la pintura, la escultura o el collage.</p> <p>Impacto en la neuroeducación: Mejora la memoria implícita y explícita. consolida el aprendizaje a través de redes sensoriomotoras y emocionales; además potencia la memoria procedimental y la creatividad al conectar teoría con práctica.</p> <p>Inglés:</p> <p>Realizar una campaña por la paz, a través de carteles en inglés que promuevan la paz y la convivencia pacífica.</p> <p>Impacto de la neurociencia: Combinar el lenguaje (inglés) con elementos visuales con los carteles, activa áreas cerebrales relacionadas con la corteza occipital que es procesamiento visual, y la corteza prefrontal que es la del pensamiento creativo y planificación, así como el lenguaje en la comprensión y producción en inglés, por lo que potencia el aprendizaje significativo.</p>



Saberes y Pensamiento Científico:

Matemáticas:

Utilización de porcentajes y gráficas aplicados al conocimiento de los países que viven en paz y su relación con la calidad de vida de estos en los rubros de salud, educación, seguridad, ingreso económico, desarrollo tecnológico, cultura, etc. y los que no lo viven con paz y seguridad para que reflexionen acerca de las grandes ventajas de vivir en paz y luchar por ella.

Impacto en la neuroeducación: Esta estrategia estimula tanto el pensamiento crítico como la empatía al reflexionar sobre la importancia de la paz en la sociedad. Además, activa áreas del cerebro vinculadas al razonamiento lógico, la manipulación numérica y el análisis de patrones, fortaleciendo la resolución de problemas.

Biología:

Proyecto de cooperación y respeto por el medio ambiente: Desarrollar el proyecto en equipo para investigar sobre el impacto de la violencia humana sobre el medio ambiente y cómo la cooperación de cada uno de nosotros puede generar un cambio positivo.

Impacto de la neuroeducación: Al utilizar Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fortalece redes neuronales a través de la neuroplasticidad al integrar conocimientos previos con nuevos aprendizajes de manera práctica y significativa y la colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información y ayuda a desarrollar habilidades emocionales y sociales.

Ética Naturaleza y Sociedades:

Historia:

Analizar situaciones históricas de conflicto y paz como la Revolución Francesa, la lucha por los derechos civiles, movimientos pacifistas. Discutir qué métodos de resolución pacífica fueron efectivos y cómo se pueden aplicar en la actualidad.

Impacto de la neuroeducación: Analizar situaciones históricas de conflicto y sus soluciones activa la corteza prefrontal, que es responsable del pensamiento crítico y las relaciones de causa y efecto, además, activa la amígdala y redes emocionales, lo que genera una conexión emocional con el aprendizaje significativo, y lleva a los estudiantes al desarrollo de valores.

Formación Cívica y Ética:



Que los alumnos investiguen y presenten propuestas de resolución pacífica para conflictos sociales actuales como es la violencia en la escuela, usando el método de la negociación, el diálogo y la mediación.

Impacto de la neuroeducación: La investigación y el diseño de propuestas implica la activación de las funciones ejecutivas ya que intervienen el desarrollo de habilidades como la planificación, la organización, y la resolución de problemas, todas mediadas por la corteza prefrontal dorsolateral y al analizar situaciones de violencia y sus soluciones activa la corteza prefrontal, que es responsable del pensamiento crítico y las relaciones de causa y efecto, además, activa la amígdala y redes emocionales, lo que genera una conexión emocional con el aprendizaje significativo, y lleva a los estudiantes al desarrollo de valores.

De lo Humano y de lo Comunitario:

Tecnología:

Analizar cómo las redes sociales pueden ser utilizadas de manera responsable para fomentar la convivencia pacífica y cómo evitar la violencia en línea como el ciberbullying, discurso de odio.

Impacto de la neuroeducación: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): fomenta el aprendizaje significativo y la neuroplasticidad, al conectar el conocimiento teórico con la aplicación práctica. También, activa la amígdala y la corteza prefrontal, fortaleciendo la autorregulación emocional.

Ed. Socioemocional:

Organizar una campaña en la escuela sobre la paz, el respeto y la convivencia pacífica, a través de folletos y presentaciones de éstos en los salones para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la paz.

Impacto de la neuroeducación: Al participar activamente en actividades prácticas, se activan redes neuronales relacionadas con la neuroplasticidad y el aprendizaje significativo, y les ayuda a conectar conceptos abstractos, como el respeto y la convivencia pacífica, con experiencias reales y al implicar a la amígdala que es la que regula las emociones se conecta la experiencia personal con la empatía y se fomenta la autorregulación emocional y el desarrollo de valores.

Ed. Física:

Realizar juegos y actividades deportivas, pero reflexionando en grupo sobre cómo las habilidades de trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos se aplican tanto en el deporte como en la vida diaria.



Impacto de la neuroeducación: Participar en actividades deportivas permite el aprendizaje a través de la práctica directa, lo que activa redes de neuroplasticidad y se refuerzan las conexiones entre la experiencia y el conocimiento conceptual, desarrolla habilidades de cooperación y al relacionar las habilidades aprendidas en el deporte con situaciones de la vida diaria activa la corteza prefrontal, facilitando la transferencia de aprendizajes y su aplicación en contextos fuera del deporte.

Canal de comunicación

- Manual en PDF, compartido en WhatsApp de la escuela y explicado para su implementación en el próximo taller intensivo en enero.

Proyección de resultados esperados

- Considero que la realización de innovaciones y plantear de una manera más dinámica y vivencial aplicando la neuroeducación, así como reflexionar acerca de la realidad individual, grupal, de la ciudad, de la nación y del mundo da la oportunidad de estar en el mundo de una manera más consciente, más responsable y libre y propiciar un ambiente favorable para el desarrollo de desarrollo de habilidades socioemocionales y de valores cívicos y éticos en los alumnos generando un clima de convivencia saludable y libre de violencia.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

MES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Enero	Lanzamiento del Proyecto y	Presentación del proyecto a docentes
Febrero	Integración de la Paz y la convivencia pacífica libre de violencia en el Currículo (Asignaturas)	Capacitación docente y comienzo de actividades específicas en cada asignatura relacionadas con la paz.
Marzo	Actividades Colaborativas	Inicio y desarrollo de proyectos colaborativos en todas las asignaturas.
Abril - Mayo	Campañas de Sensibilización	Organización de campañas de sensibilización sobre la convivencia pacífica y libre de violencia.
Junio	Proyecto Final de Convivencia	Demostración de lo aprendido por parte de todos los grupos escolares.

Recopilación y análisis de datos

- **Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes evaluarán su propio comportamiento y el de sus compañeros en términos de respeto, resolución de conflictos y trabajo en equipo.



- **Observación Docente:** Los docentes observarán el comportamiento y la participación de los estudiantes durante las actividades para identificar mejoras en la convivencia.
- **Encuestas y Entrevistas:** Realizar encuestas y entrevistas periódicas para medir el impacto del proyecto en el ambiente escolar, preguntando sobre la percepción de los estudiantes acerca de la violencia, el respeto y la paz.

Criterios	0	1	2	3	4	5
1. Participa en la actividad en clase.						
2. Sus argumentos son pertinentes y fundamentados.						
3. Formula preguntas adecuadas al tema.						
4. Demuestra respeto hacia su profesor y sus compañeros.						
5. Está atento y abierto a las opiniones y argumentos de sus compañeros.						

Socialización de la experiencia

- En el taller intensivo de enero se les dará a conocer el proyecto a los docentes, invitándolos a colaborar en este proyecto, para lograr una mejor convivencia en nuestra escuela, que está inmersa en un contexto violento tanto a nivel intrafamiliar como de comunidad, y les daré a conocer por medio de Power Point, de los puntos centrales de la neurociencia aplicada a la educación como es el desarrollo del cerebro en la adolescencia y su impacto en las emociones, en el aprendizaje, en su autorregulación, en la memoria, etc. para comprender mejor a nuestros alumnos adolescentes y que los podamos apoyar mejor en su tránsito por esta etapa, que es hermosa; pero también conlleva muchos retos, y más aún con las situaciones actuales que viven nuestros alumnos de soledad, violencia, pandillerismo, drogas, sobreestimulación de medios de comunicación, celular, internet, etc.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.