

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Los conocimientos que he adquirido en este curso han permitido saber cómo podemos nosotros los maestros apoyar y cambiar la mentalidad de nuestros alumnos generando un ambiente armónico y de confianza mediante algunas actividades de concentración a través de algunas estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros alumnos.

Para lograrlo en primer lugar debemos cambiar la forma de nuestra práctica docente tomando conciencia que es necesario hacer ajustes en la forma como he venido trabajando con los alumnos por ejemplo tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y las necesidades de los alumnos, así como la forma de realizar las actividades diarias para fomentar la participación de los alumnos considerando la neurociencia.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>ANTES:</p> <p>La forma de aplicar reglas.</p> <p>La forma de dar mis clases y que no sean aburridas o que mis alumnos comprendan lo que se va a realizar en algunos proyectos académicos.</p> <p>DESPUES:</p> <p>Ser muy específico sobre las formas de relacionarse con sus compañeros y darles ejemplos de cómo les gustaría que los trataran.</p> <p>Buscar estrategias para generar un ambiente de aula asertiva,</p>	<p>Mejorar la estimulación de aprendizaje utilizando diversas formas de realizar las actividades que sean más fáciles de comprender para los alumnos, fomentando el trabajo autónomo y la toma de decisiones en los alumnos.</p> <p>Dar reconocimiento a los alumnos que son menos participativos en clase para mejorar su confianza, ya sea en la lectura de algún párrafo o en la presentación de algún proyecto y hacerle saber que lo hizo bien.</p> <p>Llevar a cabo estrategias en el aula que permitan desarrollar en mis alumnos las habilidades socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar en el aula las frases mágicas (Buenos días, por favor, gracias, etc)- El dado de las emociones- Juego de Roles- Modelaje de gestión de las emociones, ya que como docente me corresponde la tarea de proyectar a mis alumnos saber expresar mis emociones.- El árbol de las emociones



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

- Escucha activa
- Comunicación asertiva



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.