

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Al inicio de del ciclo escolar me encontré con muchos casos de alumnos que no terminaban los trabajos o no entregaban tareas, nada responsables con las actividades de clases, la Mtra. Que tuvieron previa me dio una lista larga de cada alumno, de quien, si trabaja, quien no, problemas que habían tenido, etc.

Al trabajar lo socioemocional con los alumnos me ayudo para redirigir algunos aspectos que fui identificando en mis alumnos y daba pauta para que ellos expresaran sus sentimientos(enojo, miedo, odio, frustración-), cuando ya se habían expresado yo inventaba una historia relacionada a lo que habían expresado, esto lo hago para no retomar casos que ya he conocido de allí mismo y se sientan agraviados, pero al platicarles también incluyo como se solucionó, posteriormente les hago preguntas como:¿Qué hubiera pasado si hubiera actuado impulsivamente?, ¿Qué hubiera conseguido de haber tomado una mala situación?.

Las preguntas dependerán del tipo de situación que se esta abordando todo con la finalidad de redirigir sus emociones de manera positiva.

Confieso que a veces hasta yo me sorprendo de las historias que invento, pero veo que en algunos casos hay reflexión y entienden que no son los únicos a los que les pasan ciertas situaciones.

Sin duda alguna las emociones en los adolescentes son sumamente importantes en esta etapa de su vida y que puede marcarlo por el resto de su vida o hacerlo mejor persona y tener un futuro exitoso.

Hay alumnos que sabiendo hablar con ellos se abren y exponen sus sentimientos y lo que viven y por qué actúan de cierta forma, importante es la discreción con que se trate dicha información, si se sabe entender al alumno tendrá una maduración acerca de lo que se hable, e intervenir de manera pertinente, cuidar la información porque hay adolescentes muy crueles que si se llegan a enterar de la información la pueden utilizar de forma inapropiada dañando más a la persona.

Al desarrollar una platica con ciertos alumnos en particular podemos identificar cuáles son sus intereses y de esta manera poder apoyarlos en las dificultades que tienen en ese momento de su vida, ya sea en la escuela o en su hogar o sea el lugar donde se desarrolla.

Hay días que la mayoría de los estudiantes vienen sin ganas sobre todo cuando hay puentes largos por lo que empezamos con un juego común que ellos conocen en equipos que se llama “basta”, o otro juego que los ponga en movilidad, a razonar como adivinanzas. Otra actividad que me a resultado es “la canasta de las preguntas” en donde hay una serie de preguntas hipotéticas y que harían ellos en esa situación, hay algunas que son de reírse y es curioso y sorprendente escuchar algunas veces las respuestas que dan , cuando sus respuestas son muy creativas y dan risa como que

hay un momento de relajación, hay que entender también que si trabajamos con seres vivos el salón no siempre va a estar en silencio esta "vivos" y ellos es el resultado de que tienen que hablar.

Las estrategias no siempre resultan como uno espera, en ocasiones me ha pasado que lo que improviso me resulta mejor que lo que había planeado, mas no es siempre.

Hay algo muy personal que he hecho en los últimos años con mis estudiantes por mi travesía en esta profesión y que he visto cambios en ellos y es que contemplaba los cumpleaños de cada uno de mis estudiantes y cuando llegaba su día, hacia un cartel donde sus compañeros escribían mensajes de felicitaciones y buenos deseos, decoraba el pizarrón con su nombre, globos, cortinas de serpentina, le cantábamos entre todos las mañanitas y les compraba un pastelito personal, había ocasiones en que lloraban porque en su casa no le festejaban, a otros les daba pena, etc. Pero yo notaba un ambiente mas agradable en el salón y una mayor cercanía con el alumno.

Podría ser algo muy simple, nada del otro mundo pero la respuesta de los alumnos es muy satisfactoria en la mayoría de los casos.

Con la mayoría de las madres de familia se tiene comunicación, con otras no tanto porque no les gusta mucho involucrarse con las actividades de la escuela y creen que con mandar a sus hijos a la escuela ya está más que cumplido su función lo cual en ocasiones resulta difícil porque la problemática que presentan sus hijos procede de su casa y si uno quiere hablar con ellos para explicarles que es lo que esta pasando se sienten ofendidas y juzgadas, cuando esa no es la intención.

Trato de buscar un equilibrio entre todos los participantes para la formación de los alumnos que son familia, comunidad, escuela y el entorno que lo rodea. Y estos tratar de tener un control en los aspectos donde nosotros si podemos tener un control, porque no lo podemos tener en todos los aspectos de su vida, pero en la medida de lo posible hacer lo que me corresponde y ayudarlo a un mejor desarrollo personal.

Hay ocasiones en que hay violencia por parte de los alumnos resultado de un mal ambiente familiar y son reflejados esos problemas en el salón de clases, atacando a sus compañeros, ofendiéndolos y no solo a los alumnos sino también al docente, se trata de buscar una mediación para lograr un ambiente de respeto. Es lo que me gusta de telesecundaria que hay un contacto continuo, prolongado y la interacción es mas cercana con los alumnos llegando en muchas ocasiones siendo el docente confidente de muchas de sus alumnas por esta relación tan cercana que hay, pero hay que cuidar también mucho esos limites de confianza para que no se valla a mal interpretar dicha relación.

En este tiempo ha cambiado la actitud de los alumnos realizando estas pequeñas actividades, hay una mayor participación por parte de los alumnos al momento de trabajar, de participar en clases, de querer trabajar en equipo.