



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: OSCAR GABRIEL GONZALEZ SALAZAR

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

Sí, en ocasiones he notado que algunos estudiantes se sienten desmotivados o frustrados cuando los temas no les resultan atractivos o no perciben una conexión con sus experiencias cotidianas. Es especialmente común en contextos donde la carga de trabajo es alta y los contenidos no se relacionan claramente con su vida o intereses.

#### **Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podrían ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Podría implementar estrategias de aula invertida y aprendizaje basadas en problemas para que los estudiantes tengan una participación más activa y significativa en su propio aprendizaje. Al ofrecer temas y actividades que ellos mismos exploran y aplican a situaciones reales, se sentirán más involucrados y podrán ver la relevancia de lo que aprenden. Además, el uso de herramientas digitales como Kahoot o Quizizz puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y colaborativo.

#### **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Mi actitud y disposición influyen directamente en el ambiente del aula. Si muestro entusiasmo y un enfoque positivo hacia el contenido, los estudiantes suelen responder de manera similar. Al contrario, si llego desganado o distante, ellos perciben esa falta de conexión y se desmotivan. Es clave modelar una actitud abierta, paciente y de apoyo para que ellos también puedan sentirse seguros de participar y aportar.

#### **¿Qué cambios podrían implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

Desde la perspectiva de la neurociencia, podría enfocarme en la regulación emocional propia y en el diseño de actividades que favorezcan la dopamina y la oxitocina. Esto podría lograrse mediante el establecimiento de metas claras, retroalimentación positiva y tareas colaborativas que generen sentido de pertenencia y logro. También podría variar la presentación de los contenidos y ofrecer opciones en cómo los estudiantes demuestran su aprendizaje, lo cual estimula áreas del cerebro relacionadas con la motivación y el compromiso.

#### **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Para fomentar un ambiente positivo, promovería el respeto mutuo y la comunicación abierta, asegurándome de que los estudiantes se sientan escuchados y valorados. Podría también introducir actividades de reflexión grupal y autoconocimiento para que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros. Además, al reconocer sus logros y avances,



por pequeños que sean, se sentirán más motivados y en confianza para participar activamente.

**¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podríamos usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

Para realizar los ejercicios más atractivos, utilizaría elementos de gamificación y personalización. La neurociencia sugiere que el cerebro responde positivamente a la recompensa y la sorpresa, por lo que integraría desafíos o metas alcanzables dentro de cada ejercicio. Además, vincularía los temas a experiencias personales o casos actuales que puedan resonar con sus vivencias, lo cual activa áreas cerebrales relacionadas con la atención y la empatía.

Enseñar implica no solo transmitir conocimientos, sino también generar un entorno positivo y significativo en el cual los estudiantes se sientan motivados y valorados. Al reflexionar sobre experiencias pasadas de desmotivación en el aula, se vuelve claro que la actitud del docente, su conexión con los estudiantes y el enfoque de sus estrategias de enseñanza juegan un papel crucial. La aplicación de métodos como el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas, sumada al uso de herramientas tecnológicas, puede transformar el interés de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más relevante para ellos.

Desde la neurociencia, se comprende que tanto las emociones como los estímulos de recompensa y pertenencias son vitales para activar la motivación y el compromiso en el aprendizaje. Así, fomentar un ambiente inclusivo y abierto, donde los estudiantes puedan explorar temas relacionados con sus propias experiencias, no solo mejora la interacción en el aula, sino también fortalece el desarrollo integral de cada uno de ellos. Al final, enseñar no es solo comunicar conocimientos, sino facilitar experiencias de aprendizaje que sean emocionales y cognitivos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.