



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>*crear metas individuales y colectivas a partir de identificar situaciones, intereses, áreas de oportunidad en contenidos y aprendizajes, problemáticas etc., para favorecer sus logros y el bienestar colectivo, durante el primer trimestre.</p> <p>Diseñar un plan de trabajo, en el que se tome en cuenta los contenidos, los procesos de aprendizajes, para favorecer y fomentar un clima asertivo de aprendizaje, durante el trimestre.</p> <p>* implementar estrategias didácticas basadas en la neuroeducación, influyendo en la motivación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, durante el ciclo escolar.</p> <p>*Construir un clima asertivo de aprendizaje, a través de estrategias que promuevan la participación, el trabajo colaborativo, la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los alumnos, en cada una de las clases durante el ciclo escolar</p> <p>.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Para la elección de la acción a implementar, se tomaron en cuenta dos temas principales.</p> <p>Uno de ellos fue Emociones y su impacto en el aprendizaje y el otro fue: Memoria, motivación, atención y aun que todos son de gran importancia considero que las emociones y la motivación son de gran relevancia, ya que la creación de ambientes de aprendizaje efectivos parte de una auténtica empatía y de la comprensión de las necesidades y motivaciones de los alumnos. Generando un impacto positivo en su desarrollo integral.</p> <p>Por lo que la acción significativa será promover la participación activa, en la que los estudiantes expresan sus conocimientos, aprendizajes, inquietudes etc., respetando la opinión de cada uno de los integrantes del grupo, reconcomiendo el valor y la importancia de todos los integrantes del grupo.</p> <p>Con la intención de mantener su interés y motivación. además de que con la participación activa se pueden utilizar técnicas como el aprendizaje colaborativo, debates, preguntas abiertas y actividades prácticas para fomentar la participación, dependiendo el tema a trabajar y los contenidos de las diferentes asignaturas.</p>



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• En esta ocasión se utilizarán dos medios de comunicación• La principal será de manera presencial, dando a conocer el tema en una reunión, las acciones a implementar la importancia de la neuroeducación, lo aprendido, destacando que es un tema de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes, promoviendo el apoyo y la participación de todos, estudiantes, docentes y padres de familia.• Pero también se trabajara con un grupo de WhatsApp, en el que se compartirán actividades realizadas, en las que se refleje su aprendizaje, compartan sus intereses, curiosidades acordes a temas a trabajar, de manera respetuosa, motivando cada día a los estudiantes con esta tecnología que está muy presente en sus vida diaria y que no solamente lo vean como algo externo , si no como un medio de aprendizaje del cual se puede aprender y que despierte cada día sus curiosidad al utilizar, plataformas tecnológicas, creación de video, presentaciones, que pueden compartir a sus compañeros y a toda la comunidad escolar.																				
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Con estas acciones se espera logra un clima asertivo de aprendizaje, en el que los alumnos se sientan motivados, expresen sus intereses, sean participativos, colaborativos en donde las relaciones interpersonales entre los alumnos, entre estudiantes y docentes, entre adolescentes y la comunidad en su conjunto se desarrollen en un ambiente positivo. Lo cual se vea reflejado en los aprendizajes, en las emociones y en los resultados de evaluación del grupo. Por lo cual se tomaran en cuenta listas de cotejo en el que se analizaran distintos indicadores para medir los avances. <p>Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="472 1465 1295 1896"><thead><tr><th>indicador</th><th>si</th><th>no</th><th>A veces</th></tr></thead><tbody><tr><td>El alumno participa en clases</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>El alumno expresa sus inquietudes, curiosidades</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>El alumno refleja y expresa los aprendizajes</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>El alumno muestra una actitud positiva los temas.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	indicador	si	no	A veces	El alumno participa en clases				El alumno expresa sus inquietudes, curiosidades				El alumno refleja y expresa los aprendizajes				El alumno muestra una actitud positiva los temas.			
indicador	si	no	A veces																		
El alumno participa en clases																					
El alumno expresa sus inquietudes, curiosidades																					
El alumno refleja y expresa los aprendizajes																					
El alumno muestra una actitud positiva los temas.																					



Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fechas: Inicio del segundo trimestre	Durante el segundo trimestre de diciembre a marzo	Final del segundo trimestre
Presentación de las acciones y Propuesta de trabajo.	Implementación de las acciones Participación activa	Evaluación de la intervención con el uso de instrumentos como listas de cotejo y demostración de los aprendido,

Recopilación y análisis de datos

- Los principales instrumentos de evaluación que implementaran son las listas de cotejo y el portafolio de evidencia que servirán de apoyo para dar a conocer los resultados, tanto en datos como gráficas, registros de actividades, como el portafolio del alumno o de evidencia para apoyarnos en una demostración de lo aprendido, en el que participen todos los integrantes del grupo

Socialización de la experiencia

- Para socializar los aprendizajes, se solicitara un espacio en la reunión de CTE, con la finalidad de compartir lo aprendido, tema de gran importancia para los adolescentes, para su desarrollo y su aprendizaje y que en ocasiones no tomamos en cuenta o desconocemos, por lo que es importante que los docentes conozcamos y compartamos lo interesante y la importancia de la neurociencia para poder trabajar de acuerdo a las etapas de los estudiantes, obteniendo mejores resultados. Alumnos más motivados, interesados, conscientes de su aprendizaje, que demuestren a través de su participación y de sus colaboración lo que están aprendiendo y que esto sea un motivante para que ellos continúen con sus estudios, sus aprendizajes y sean conscientes del mismo.
- Así como también con otros compañeros es importante compartir nuestra experiencia, por medio de opiniones , comentario o videos del tema,



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación