



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Al leer el modulo me sentí identificada con los docentes que contaron sus experiencias, pues hace dos ciclos, tuve un grupo de segundo año de secundaria, los cuales se les había etiquetado como un grupo problemático, con dificultad para interiorizar el reglamento y con intereses externos a sus estudios, de acuerdo a sus actitudes y a los resultados obtenidos.

El grupo estaba conformado por 21 estudiantes, con una gran diversidad de culturas y educación ya que era una escuela de concentración, es decir los estudiantes provenían de diversas comunidades y tenia varios lideres, entre los que destacaba Edwin, un alumnos con una situación familiar compleja, el papá en estados unidos y la mamá con poca autoridad sobre el estudiante, aunque la mamá apoyaba y se comprometía en el estudio de su hijo, por parte del alumno no se reflejaba lo mismo, pues el mostraba mayor interés en cosas externas a su educación, como eran los bailes, motos, autos etc. Y comentaba que el no iba a seguir estudiando que se iba a ir con su papá a estados unidos y haya iba a trabajar.

-Que haya se ganaba muy bien, hasta mejor que los que estudiaban.

Es decir, su prioridad no era la escuela por lo que se negaba a echarle ganas, sin embargo este alumno tenia grandes capacidades y era un líder en el grupo, por lo que se buscaron varias estrategias con la finalidad de que el estudiante reconociera su valor y capacidades, pues era un estudiante líder, por lo que se le empezó a asignar tareas y roles de manera positiva en el aula, reconociéndole sus capacidades y sus actividades con la finalidad de motivarlo e interesarlo. Al realizar esto la actitud del alumno poco a poco fue cambiando ya realizaba un poco más de actividades, participaba en clases y actividades extraescolares, ayuda a regular a sus compañeros y contribuía al control del grupo.

Es decir, en esta ocasión y con este alumno las estrategias funcionaron favorablemente. sin embargo, en el grupo, había otros alumnos que aun que se buscaron estrategias para motivar a los estudiantes no se logró despertar el interés.

Como fue el caso de Anthony, con destrezas matemáticas muy buenas, sin embargo, no realizaba actividades, se la quería pasar platicando con sus compañeros, no cumplía con los materiales necesarios para trabajar en clases y aun que la mamá también mostraba disposición por apoyar y ayudar, con este alumno las estrategias implementadas no funcionaron.

Pues se mandaba llamar a la mamá se le informaba la situación se llegaban a acuerdos y al otro día el alumno llegaba muy bien portado, realizaba algunas actividades, pero conforme trascurrían los días, nueva mente se negaba a trabajar, faltaba, con poco interés etc.

Por lo que se indago un poco más en la situación y vida del alumno, para tratar de entenderlo y aplicar las estrategias adecuadas, dándome cuenta que el alumno se relacionaba con personas mayores a él, los cual lo aconsejaban de manera negativa, que había días que se



quedaba en una casa el solo entre otras cosas más. lo que me llevo a entender y analizar que muchas veces las situaciones que viven los alumnos influyen en el interés y la motivación que se tienen por sus estudios, lo cual influye demasiado, pues si ellos están en ambientes favorables, de paz, libres de violencia, en los que se fomentan valores y el aprecio por el estudio ellos lo van a reflejar en su vida.

Por lo que ahora trato de ser un poco más empática con mis estudiantes, pues la forma como actúan, como se relaciona, como reacción tiene mucho que ver con lo que ellos viven. Así como también trato, iniciar ciclo escolar con dinámicas para conocer un poco sus intereses por medio de actividades de integración que me permitan identificar sus gustos, sus destrezas y habilidades, con a la finalidad de tomarlas en cuenta en algunas clases y que vean que se les toma en cuenta. A sus vez también he tratado de reconocer sus logros por muy pequeños que sean.

pues tras la experiencia con el grupo y lo aprendido en el módulo, me puedo dar cuenta que las emociones y las actitudes tienen un gran impacto.

Pues las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizajes.

Situación que paso en los descrito en líneas anteriores con Edwin, pues al buscar estrategias que ayudaran a la motivación, cambio completamente su actitud al trabajo y su proceso de aprendizaje, estando mas atento a las clases, ocasionado y reflejándose en un mejor aprendizaje.

Y con mi actual grupo me doy cuenta que al implementar estrategias llamativas y de su interés, cambia su visión, atención y motivación por aprender, como ocurrió en estos días, en la aplicación del examen del primer trimestre, de una manera diferente por medio de la tecnología, es decir se les dijo a los alumnos que su examen lo realizaran por medio de una plataforma llamada form, en su celular. Mostrándose interesados, motivados y curiosos al realizar un examen con su celular, teniendo muchas preguntas como ¿Cómo lo vamos hacer?, ¿se van a guardar las respuestas? ¿puedo ver mis resultados? Etc. Cambiando completamente la visión de un examen o prueba en la que se sienten presionados y estresados. Observándose al grupo en esta ocasión tranquilo y curiosos por que seguía en el examen, comentando algunos, que se había hecho mas fácil, pues es una herramienta que usan en sus vida cotidiana y que están familiarizados con la tecnología, la cual debemos a provechar, ya que es un motivante para los estudiantes.

Al tomar en cuenta sus intereses y al relacionar sus actividades cotidianas con su aprendizaje, no debemos dejar de lado implementar ambientes positivos que nos ayuden a desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y los aprendizajes necesarios para su etapa.

Y aun que encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos es un reto que enfrentamos diariamente como docentes. Este desafío nos



impulsa a estar dinámicamente activos en la búsqueda de estrategias efectivas en las que se tome en cuenta , el espacio físico, los materiales disponibles y la cultura de los alumnos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.