

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que los contenidos de este modulo 1, son de vital importancia para todos los docentes, ya que permiten conocer como se va desarrollando el cerebro en los adolescentes, las habilidades que se ponen en práctica en cada una de las etapas de la vida, permitiéndonos conocer un poco mas del tema y tomar en cuenta la



información para el desarrollo y planificación de clases que ayuden a cada uno de nuestros estudiantes.

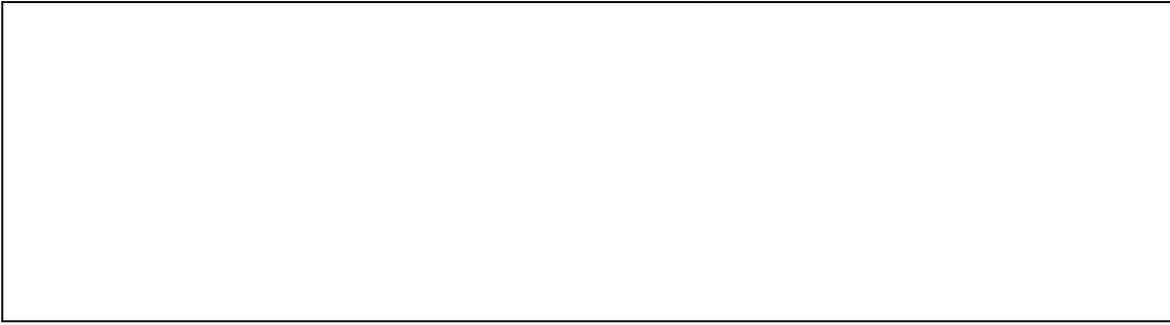
Pues esta es una etapa de desarrollo con muchos cambios neurológicos, cognitivos, emocionales y sociales, los cuales debemos tomar en cuenta, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortaleciendo y contribuyendo al desarrollo de este proceso neurobiológico durante la adolescencia.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1-Actividades dirigidas y no flexibles.</p> <p>2.-Céntrate en el control del grupo y no en el aprendizaje.</p> <p>3.-la selección de estrategias a implementar en el grupo.</p> <p>4.- El limitar al grupo.</p> <p>5.- realizar el plan de clase de manera flexible de acuerdo con las características e intereses del grupo.</p> <p>6.-Cambiar las enseñanzas tradicionales, dirigidas por el libro de texto.</p>	<p>1.-Partir de los conocimientos previos, intereses y curiosidades, emociones de los estudiantes es importantes pues el reconocimiento de las experiencias previas de los estudiantes es crucial, para la construcción progresiva de sus estructuras cognitivas. Por lo que es importante utilizar recursos como rutinas de pensamiento y esquemas previamente aprendidos para consolidar los circuitos neuronales, facilitando así un aprendizaje más sólido y profundo.</p> <p>3.- el implementar una gran variedad de estrategias en las que se desarrollen y potencialicen diversas habilidades y destrezas en de gran importancia en esta etapa pues el cerebro esta una modificación continua lo cual debemos toma en cuenta. el cerebro experimenta cambios moleculares constantes a partir de las experiencias vividas. Esto resalta la</p>



importancia de exponer a los estudiantes a una variedad de desafíos que estimulen su crecimiento, incrementen la densidad sináptica y favorezcan su desarrollo tanto académico como personal.

4. Dar mayor libertad en base a sus intereses, estilos de aprendizaje y disparadores biológicos, valorando el esfuerzo y dedicación de cada estudiantes, logrando experiencias significativas, tomando en cuenta que el papel de los neurotransmisores en el proceso de aprendizaje es fundamental y al realizar una intervención pedagógica, es crucial identificar cuáles son esos “disparadores” biológicos presentes en los adolescentes que facilitarán una experiencia de aprendizaje significativa.

En la que dopamina, asociada a recompensas. Para ellos, la activación de este neurotransmisor les impulsa a mantenerse activos y a buscar mayores recompensas, lo que a su vez amplía su red neuronal al acumular más experiencias

5.- Al realizar los planes de clase tener en cuenta varios factores como los conocimientos previos, los disparadores biológicos, las experiencias vividas etc. Creando entornos y experiencia de aprendizaje, a través de la implementación, diseño de actividades y estrategias, que generen e impulsen el aprendizaje.

Pues el aprendizaje de los alumnos está influenciado por una combinación de factores como el entorno, la genética y las experiencias vividas. Esta variabilidad en



las aulas debe ser reconocida y abordada por los educadores, quienes juegan un papel fundamental en la creación de entornos adaptados a las diferencias individuales.

6.-cambio en la enseñanza tomando en cuenta las funciones ejecutivas Las funciones ejecutivas, como la atención y la memoria, son herramientas

esenciales en el proceso de aprendizaje. Para optimizar el desarrollo cognitivo, es fundamental que los alumnos eviten el aprendizaje pasivo y se involucren activamente en la evocación y aplicación de lo aprendido a intervalos regulares, especialmente tras nuevas experiencias.

Entender que la plasticidad cerebral es la base de la memoria, las funciones ejecutivas y el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como emocionales nos permite ver que aprender un concepto no se limita a la repetición oral o escrita. Gracias a la plasticidad, el cerebro reformula y readapta continuamente sus conexiones y redes neuronales lo que convierte a la escuela en el mejor entorno para que este proceso ocurra de manera efectiva y constante.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.