



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Vincent Humberto Gómez Ramírez.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como conclusiones de este módulo donde se abordan los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción en estudiantes de secundaria, es donde los alumnos entran a su adolescencia y la interacción entre emociones y la cultura que los rodean impactan el desempeño académico; Influyen escenarios como su ámbito familiar, social, escolar y su contexto cultural, por lo cual, el aspecto académico no es consecuencia del análisis de los procesos de desarrollo de los aprendizajes (PDA), es procesos más profundo, se involucran aspectos cognitivos, la memoria y como se fortalece o trabaja en clases, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, tanto de los alumnos, así como el docente que tipos de estrategias puede utilizar o metodologías para fortalecer y potencializar esta etapa del desarrollo. Conocer un poco más de como los factores neurológicos están presentes en las emociones puede ayudar en el entendimiento de los alumnos, planear las clases para mejorar las orientaciones pedagógicas que ayuden a facilitar las herramientas que necesitan los estudiantes durante su educación básica. Como brindarnos más y mejores herramientas considerando diversos factores, como el trabajo en equipo, la toma de decisiones responsables, los debates, lluvia de ideas, exposiciones, resolución de problemas en función del contexto. Etc.

En la parte de las emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social puedo concluir que los docentes debemos estar consciente que la relación entre sentimiento y razón es intrínseca e inseparable, dada la estructura de nuestro cerebro.

Por tanto, como o sugiere la Nueva Escuela Mexicana los temas que abordemos deben estar enfocados en su comunidad y que sea de interés de las y los estudiantes para lograr despertar interés y emociones positivas para lograr procesos cognitivos significativos ya que después de este curso queda claro que las emociones están presentes en todo momento en los alumnos. Además de usar asignaturas que apoyen este desarrollo como la tutoría y educación socioemocional, e integración curricular. Ya que pueden brindarlos opiniones o hasta fichas para conocer mejor a nuestros educandos.

Por última conclusión, retomo un poco el tema el cómo los factores que viven las alumnas y los alumnos influyen significativamente en el desempeño académico las cuales van desde la pobreza, entorno social, situación familiar, escuela y la comunidad lo cual me lleva a recordar la actividad del foro 2 experiencias docentes con la cual quedo claro que en todo momento



se deben buscar alternativas académicas para los estudiantes en riesgo o se enfrentan a diversas barreras de aprendizaje, tanto dentro y fuera del aula. Reconociendo que además de considerar el desarrollo del alumno, tenemos que conocer e involucrarnos en el trabajo con los padres de familia, la concientización y en ayudar en la comunidad donde se encuentra nuestro centro educativo. Ya que es por y para la comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.