



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><i>Definición de objetivos</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● <u>CAMPO FORMATIVO</u>: De lo Humano y lo Comunitario● <u>CONTENIDO</u>: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.● <u>OBJETIVO</u>: Los alumnos comparten los beneficios de una educación integral en sexualidad como base de un proyecto de vida estratégico y creativo que favorezca la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas mediante la puesta en común de actividades deportivas, una carta familiar y la presentación de borradores de proyectos de vida a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.● <u>PDA</u>: - Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. - Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas. -Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.
<p><i>Selección de la acción significativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● En este proyecto parcial de aula, los alumnos realizarán un borrador sobre los horizontes de sus expectativas personales y de su comunidad. Escribirán una carta familiar donde valoren la diversidad de familias presentes en su salón de clases. Finalmente, pondrán en juego el pensamiento estratégico mediante la realización de una actividad escolar deportiva, en específico, torneo de las distintas disciplinas deportivas (basquetbol, futbol y volibol).● Para obtener resultados que beneficien a la comunidad, deberán basarse en el trabajo reflexivo, colaborativo, analítico y empático. Es necesario respetar las expectativas, conocimientos o habilidades desarrolladas en diferentes contextos como el aula, la escuela y la comunidad. La importancia del desarrollo de la actividad escolar radica en las emociones y la motivación que se genera en los estudiantes al participar en este tipo de acciones, lo cual, como lo aprendí en el presente curso, es de suma importancia para lograr generar mediante el movimiento conexiones nerviosas y neuronales que propicien aprendizajes significativos y duraderos; que además impactan en diversos campos formativos como lo son Lenguajes (redacción de textos), Saberes y Pensamiento Científico (cuidado del cuerpo humano) y De lo Humano y lo Comunitario (educación física y educación socioemocional). Además de que, tanto el proyecto de vida como



	<p>las actividades escolares deportivas son acciones planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Es importante remarcar que durante la actividad del torneo deportivo escolar algunos padres de familia también participarán de manera activa como árbitros, hidratando a los alumnos, haciendo retas y motivando a sus hijos.
<i>Canal de comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se comparte la actividad, se muestra el cronograma y acciones, así como se realizan ajustes y mejoras durante un Consejo Técnico Escolar; pues es el momento adecuado para, mediante el diálogo reflexivo, expresar las ideas del colectivo docente con la finalidad de organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos.
<i>Proyección de resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> El 95% de los alumnos inscritos en la escuela participan en el torneo deportivo escolar de manera autónoma, entusiasta, emotiva y regulada. Esto con la finalidad de que los alumnos generen altos niveles en sus neurotransmisores (oxitocina, dopamina, eotonina), mismos que les permitirán su autogestión emocional, un buen ánimo, motivación, cooperación, colaboración, sorpresa, empatía, atención plena, rendimiento. Y por lo tanto el clima de aprendizaje en el que los alumnos se desarrollarán y realizarán las actividades será positivo, competitivo y de calidad para mejorar sus procesos cognitivos.

Cronograma de implementación y evaluación

ACCIONES	FECHAS
Se les da a conocer el proyecto escolar a los estudiantes	21/noviembre/2024
Los alumnos plantean la situación problemática	21/noviembre/2024
Los alumnos definen el objetivo para la solución de la problemática	22/noviembre/2024
Organización de comunidades para el apoyo a cada actividad	22/noviembre/2024
Revisión y redacción de reglamentos deportivos para las distintas disciplinas deportivas	25/noviembre/2024
Definición y redacción de estrategias utilizadas en las distintas disciplinas deportivas	26/noviembre/2024
Organización de equipos que participarán en cada disciplina deportiva	26/noviembre/2024
Participación en el torneo deportivo escolar.	27/noviembre/2024
Evaluación grupal de la acción	28/noviembre/2024
Evaluación escolar en colegiado de la acción, en Consejo Técnico Escolar	29/noviembre/2024

Recopilación y análisis de datos

- Se evaluará la motivación y participación de los alumnos en las actividades realizadas mediante la siguiente rúbrica:



Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Buena	Aceptable	Bajo
Compromiso con el aprendizaje	El estudiante muestra un alto nivel de compromiso y motivación en todas las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra un buen nivel de compromiso y motivación en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra un nivel aceptable de compromiso y motivación en algunas actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra poco compromiso y motivación en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra falta de compromiso y motivación en todas las actividades de aprendizaje.
Autodisciplina	El estudiante demuestra una gran capacidad para mantenerse enfocado y disciplinado en todas las tareas de aprendizaje.	El estudiante demuestra buenas habilidades de autodisciplina en la mayoría de las tareas de aprendizaje.	El estudiante muestra una habilidad aceptable para mantenerse enfocado y disciplinado en algunas tareas de aprendizaje.	El estudiante muestra dificultad para mantenerse enfocado y disciplinado en la mayoría de las tareas de aprendizaje.	El estudiante muestra falta de autodisciplina en todas las tareas de aprendizaje.
Proactividad	El estudiante muestra una actitud proactiva y toma iniciativa en todas las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una actitud proactiva y toma iniciativa en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una actitud aceptablemente proactiva y toma iniciativa en algunas actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra poca actitud proactiva y toma iniciativa en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra falta de proactividad y no toma iniciativa en ninguna actividad de aprendizaje.
Resiliencia	El estudiante muestra una gran capacidad para superar obstáculos y enfrentar los desafíos en todas las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una buena capacidad para superar obstáculos y enfrentar los desafíos en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una capacidad aceptable para superar obstáculos y enfrentar los desafíos en algunas actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra dificultad para superar obstáculos y enfrentar los desafíos en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra falta de resiliencia y se rinde fácilmente ante los desafíos en todas las actividades de aprendizaje.
Colaboración	El estudiante muestra una gran disposición para colaborar y trabajar en equipo en todas las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una buena disposición para colaborar y trabajar en equipo en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra una disposición aceptable para colaborar y trabajar en equipo en algunas actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra poca disposición para colaborar y trabajar en equipo en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	El estudiante muestra falta de colaboración y no trabaja en equipo en ninguna actividad de aprendizaje.

- Se utilizará la siguiente rúbrica para que los alumnos autoevalúen su desempeño durante los proyectos.



Tarea de aprendizaje con el nivel de desempeño en el proyecto		Poco	Bueno	Muy bueno	¿Cómo lo puedo mejorar en caso de requerirlo?
Metodología del proyecto	Identifiqué el problema o necesidades				
	Propuse soluciones para el problema identificado.				
	Empleo la creatividad en las actividades				
Trabajo en comunidad	Participo activamente en la planeación del proyecto.				
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma.				
	Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás				
	Cumplo con los acuerdos de la asamblea.				
	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros.				
El diálogo	Escucho con atención otras propuestas.				
	Respeto el turno de habla.				
	Me expreso con claridad y respeto.				
	Atendo los tonos y matices orales de mis compañeros.				

- De forma grupal los alumnos comparten sus experiencias, vivencias, emociones y aprendizajes que vivieron y obtuvieron durante el desarrollo de las actividades.
- Los docentes encargados de cada grupo llenarán una lista de cotejo con la participación de los alumnos y con ello recopilar y sistematizar la información, para atender a los indicadores de la escuela, según lo señalado por el Programa Escolar de Mejora Continua.

Socialización de la experiencia

- Es importante en Consejo Técnico Escolar dar a conocer los resultados obtenidos como grupo por cada uno de los docentes, así como los resultados de la escuela por el directivo. Además de compartir datos cuantitativos, que también son importantes, debemos enfocarnos en las experiencias vividas por cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, compartir los comentarios y emociones que se vivieron al realizar las actividades.
- Será trascendental que tanto padres de familia como docentes comprendan, que es de suma importancia que los alumnos participen en actividades en las que generen aprendizajes y conocimientos mediante el movimiento de su cuerpo, pues en sus cerebros se logra una sinapsis y con ello se generan neurotransmisores, mismos que ayudan al estudiante a lograr una atención plena, manejar sus emociones, memorizar datos sin gran dificultad, un sentido de pertenencia, un bienestar psicológico, un pensamiento crítico, analítico y creativo, lo cual se traduce en aprendizajes significativos y duraderos.
- Por tanto, el realizar este tipo de actividades de manera permanente nos traerá resultados tanto grupales como escolares, para esto es importante que el colectivo docente trabajemos de manera colaborativa e implementar dichas acciones de manera bimestral. Algunas actividades a trabajar como escuela, pueden ser: rally con enfoque a ciertas asignaturas, activación física y talleres de artes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.