



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: IRIS MARIA GODINEZ RAYA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante el módulo encontré varias definiciones de lo que son las emociones, pero una de las que más llamó mi atención fue la descrita por Reeve (1994), en donde las describe como una reacción que impulsa al cuerpo a llevar a cabo una acción, esto sin importar que tan mala o buena sea dicha acción. Razón por la que los alumnos adolescentes actúan de ciertas maneras en las que, en ocasiones como adultos, somos incapaces de comprender cómo es que estas emociones afectan a nuestros alumnos tanto como seres individuales, así como sociales. Pues durante esta etapa, una de las cosas que los alumnos buscan, es tener la completa aprobación de sus pares. Y analicé también, que es importante comprender esas emociones durante el aprendizaje, ya que esto me ayudará a tener prácticas educativas más exitosas y enriquecedoras, que dejen en mis alumnos conocimientos duraderos, además de que podría facilitar un entorno más propicio para el desarrollo integral de mis estudiantes.

Retomando una situación que viví en mi primer ciclo escolar trabajado, durante una clase de matemáticas III, en la cual trabajábamos resolución de ecuaciones de segundo grado por diversos métodos, un alumno intervino durante el proceso y preguntó de qué le serviría el aprender todo eso. A lo que me sorprendió con su pregunta, y tal vez, por mi falta de experiencia solo le contesté que para lo que le serviría era para resolver todos los ejercicios que le pondrían en la prepa en sus clases de álgebra. A partir de este momento el alumno perdió interés en la clase de matemáticas, ya no quería resolver más ejercicios y prefería estar dibujando en su cuaderno. Después de observar su comportamiento, estuve analizando el porqué de lo que sucedía con el estudiante; así que, me acerqué al alumno para tener una charla y conocer por lo que estaba pasando, él me comentó que además de tener problemas en su familia, las clases de matemáticas se le hacían muy aburridas y no les veía sentido. Después de escucharlo me comprometí con él a mejorar mis clases y a darles sentido a los contenidos para que fueran más digeribles e impactantes para ellos, de mismo modo el estudiante se comprometió a cumplir con sus actividades y a poner atención durante las clases. Para mí como docente, esta situación me hizo realizar cambios en mi planeación didáctica y en mi praxis, aplicando ejercicios del interés del alumno y que fueran aplicables en su vida cotidiana, contextualizar los contenidos, el escuchar y comprender a mis estudiantes, fomentando la autoevaluación, incitando el trabajo cooperativo, realizar pausas durante las actividades de enseñanza donde los alumnos tengan la oportunidad de moverse y después logre concentrarse nuevamente, mejorar su autoestima y alentando su trabajo al decirles frases positivas durante su proceso de aprendizaje. A partir de esto obtuve mejores resultados, no solo de mi estudiante en cuestión, sino que de todo el grupo en



general.

Ahora bien, al realizar este curso, le he podido dar nombre a las acciones y cambios que he venido realizando cada ciclo escolar en mi práctica docente, mismos que he llevado a cabo con el objetivo fundamental de que mis estudiantes obtengan aprendizajes significativos que apliquen en su vida cotidiana, evitando su desmotivación y con ello la deserción y el fracaso escolar.

Algunas de las prácticas que realizo dentro del aula, y que pude identificar en este módulo, son las siguientes: los valoro positivamente al reconocer sus cualidades y habilidades que cada uno tiene como individuo, al aceptarlos incondicionalmente y al ayudarles a identificar sus talentos y alentarlos a que los desarrollen aún más; busco establecer relaciones de confianza basadas en un respeto mutuo, esto al tomar decisiones neutrales dentro del grupo y que consideren las inquietudes de todos; reconozco y celebro cada uno de sus logros mediante mensajes positivos, ya sean escritos u orales, en los que les invito a seguir motivándose y a repetir conductas deseadas; mantengo una escucha activa con la finalidad de que mis estudiantes entiendan completamente las instrucciones de manera efectiva, así como mantenerme sensible ante las ideas y emociones que ellos me expresen para que se sientan escuchados, reconfortados y mantengan el interés; y por último, involucro a mis alumnos en el trabajo colaborativo, con la finalidad de que aprendan de sus compañeros al compartir ideas y experiencias bajo criterios que les ayuden a trabajar de manera efectiva.

Desde mi punto de vista, en la actualidad y por los problemas sociales y familiares que la mayoría de los estudiantes atraviesan, la escuela suele ser su único espacio seguro, en el que pueden desenvolverse, manifestarse y aprender. Por lo tanto, los docentes debemos ofrecer un ambiente de aprendizaje y de interacción seguro, en el que también participen y den a conocer sus ideas mediante la libre expresión, así como en el que, al igual que en su familia, el alumno se sienta amado, respetado, apoyado y seguro. Todo lo anterior con la finalidad de fomentar el desarrollo integral de nuestros adolescentes dentro y fuera de la escuela.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.