



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Un ambiente de aula asertivo se caracteriza por las siguientes cualidades:

1. Respeto Mutuo

- Los estudiantes y el profesor se comunican de manera respetuosa, donde se valoran las opiniones y sentimientos de los demás. Las ideas se expresan libremente sin miedo al juicio o la humillación.



2. Clima de Confianza

- Se fomenta un espacio seguro donde los estudiantes se sienten cómodos para participar, expresar dudas, cometer errores y aprender de ellos sin temor a la crítica destructiva.

3. Comunicación Abierta y Clara

- Se promueve la expresión clara de pensamientos y emociones, sin agresividad ni pasividad. Los mensajes son directos, pero respetuosos, y se evita la manipulación o el sarcasmo.

4. Resolución Constructiva de Conflictos

- Los desacuerdos se manejan de manera positiva, buscando soluciones y entendimiento mutuo, en lugar de confrontaciones destructivas o sumisión.

Influencia de la Comunicación Asertiva en la Dinámica del Aula

La comunicación asertiva impacta positivamente en la dinámica del aula de varias maneras:

- Mejora la Participación: Los estudiantes se sienten más cómodos al expresar sus ideas y opiniones, lo que promueve una mayor interacción y contribución en clase.

- Favorece la Resolución de Conflictos: Cuando se presentan desacuerdos o malentendidos, la comunicación asertiva permite abordar estos problemas de manera tranquila y respetuosa, evitando que escalen.

- Refuerza el Clima Positivo: La claridad y el respeto en la comunicación reducen la ansiedad y la competencia negativa, creando un ambiente donde todos se sienten valorados y escuchados.

- Promueve el Aprendizaje Activo: La asertividad facilita la retroalimentación constructiva entre estudiantes y profesores, lo que mejora la comprensión y el rendimiento académico.



Papel de la Empatía en el Aprendizaje Colaborativo

La empatía juega un papel crucial en el aprendizaje colaborativo:

- **Fomenta la colaboración Eficaz:** La empatía permite que los estudiantes comprendan las perspectivas y emociones de sus compañeros, lo que facilita una mejor cooperación en tareas grupales.
- **Fortalece las Relaciones Interpersonales:** Al comprender y compartir los sentimientos de los demás, los estudiantes desarrollan relaciones más fuertes, basadas en la confianza y el respeto mutuo.
- **Motiva la Ayuda Mutua:** Los estudiantes empáticos están más dispuestos a ofrecer apoyo a sus compañeros, lo que contribuye a un aprendizaje conjunto y la resolución compartida de problemas.
- **Aumenta la Responsabilidad Social:** La empatía fomenta un sentido de comunidad, donde los estudiantes se sienten responsables del bienestar de sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo y de cooperación.

En resumen, un ambiente de aula asertivo se caracteriza por la comunicación abierta, el respeto y la resolución positiva de conflictos, mientras que la empatía en el aprendizaje colaborativo mejora la cooperación, el apoyo mutuo y fortalece las relaciones interpersonales, todo lo cual facilita un aprendizaje más profundo y significativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>- Mejorar el proceso de diseño y aplicación de estrategias de enseñanza para guiar de la mejor manera el proceso de aprendizaje de mis alumnos de telesecundaria, con la intención no sólo de transmitir conocimientos sino favorecer en el desarrollo de habilidades y saberes que podrán aplicar en su vida diaria, sin caer en prácticas tediosas y aburridas que causen desinterés en ellos.</p>	<p>- Ser consciente de los procesos neuronales que están desarrollando los alumnos para poder elegir y diseñar mejor las estrategias a aplicar durante el proceso de enseñanza, para favorecer la creación de experiencias significativas que permitan a los alumnos construir su propia arquitectura cerebral. Esto desde el establecimiento de un ambiente de aprendizaje en el que se promueva la cooperación y las interacciones sociales, pues esto ayuda a regular las actitudes de los estudiantes motivándolos a aprender, así como la formación de nuevas conexiones sinápticas.</p> <p>Así mismo plantear actividades que activen el uso de la memoria de trabajo y la declarativa para fortalecer y aplicar los contenidos y conocimientos transformándolos en aprendizajes aplicables en su vida diaria.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.