



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

María Alicia Gómez Rojas

Definición de objetivos	Promover la comunicación efectiva y el respeto mutuo entre estudiantes y docente	
	Fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la asertividad y la autorregulación emocional.	
	Implementar practicas pedagógicas que generen un ambiente inclusivo y motivador para el aprendizaje	
Selección de la acción significativa	Implementar sesiones semanales de reflexión grupal basadas en dinámicas de neuroeducación que incluyan actividades como: • Juegos de rol para practicar la asertividad y la resolución de conflictos. • Que el salón sea un espacio seguro para expresar emociones y opiniones • Estrategias de aprendizaje colaborativo, como proyectos grupales en los que se trabaje de forma equitativa y colaborativa	
Canal de comunicación	Se realizarán reuniones mensuales con el colectivo docente y uso de plataformas digitales (como correo institucional o grupos en aplicaciones como teams o whatsapp) para compartir los avances y ajustar la intervención según las necesidades detectadas	
	Accesibilidad Se utilizarán canales ya establecidos en la comunidad escolar Los materiales y lineamientos estarán disponibles en formatos digitales y físicos	
Proyección de resultados esperados	Incrementar el uso de lenguaje asertivo entre los estudiantes y docente (medido a través de observación y encuestas)	
	Mejora del clima de aprendizaje, evidenciando por mayor participación y disminución de conflictos	
	Incremento en la percepción de bienestar emocional en estudiantes (medido por cuestionarios pre y post intervención)	
Cronograma de implementación y evaluación.		
Fase	Actividad	Fecha
Presentación	Socialización del plan con docentes y padres	Semana 1



Capacitación	Talleres introductorios en neuroeducación	Semana 2 y 3
Implementación	Inicio de sesiones de reflexión grupal	Semana 4,5,6
Evaluación intermedia	Análisis de avances preliminares	Semana 3
Evaluación final	Revisión y ajuste de resultados	Semana 7

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

Encuestas a estudiantes y docentes para evaluar percepciones sobre el clima escolar.

Registros de observación en clase para identificar cambios en las interacciones

Análisis cualitativo de reflexiones grupales compartidas por estudiantes

Socialización de la experiencia

Presentación de los resultados a toda la comunidad escolar mediante una feria pedagógica

Generación de un manual práctico con recomendaciones basadas en los aprendizajes del proyecto

Promoción del enfoque neuroeducativo en reuniones de consejo técnico para asegurar la continuidad de las prácticas implementadas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.