



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Alicia Gómez Rojas

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela.

He podido notar que en la escuela secundaria los adolescentes enfrentan diversos desafíos que afectan su aprendizaje, al igual para el docente es un reto lograr captar la atención de las nuevas generaciones ya que existe una gran desmotivación por aprender, considero que existe una relación entre emociones y desempeño académico. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

La atención de los alumnos ha sido una necesidad genuina y constante para los docentes, ya que es fundamental para el aprendizaje en el aula. Saber que estrategias implementar para captar la atención de ellos es un proceso de prueba y error ya que cada alumno es diferente y su comportamiento en los grupos no es igual. Como docentes se deben considerar los PDA que el alumno debe conocer, entender y practicar en su vida esto llega a ocasionar estrés cuando ellos no ponen de su parte para lograrlo.

Si bien en las clases el alumno escucha la intervención de un compañero en clase, o al docente hablando, no solo mantiene su atención auditiva, sino que también selecciona e inhibe lo estresante o las distracciones. Este proceso implica una decisión voluntaria de prestar atención y autorregulación.

Por ello e decidido implementar algunas estrategias para mejorar la atención y el ambiente del aula como:

**Pausas activas:** son breves ejercicios físicos o dinámicas que rompan la monotonía de las clases y los ayuden a despejar su mente para volver a concentrarse en la clase.

**La caja de los cumplidos:** se coloca una caja donde los alumnos puedan depositar papelitos con cumplidos o agradecimientos anónimos a sus compañeros, esto será durante la semana y al final de ella se van a leer algunos de ellos ante la clase para reforzar lazos entre ellos.

**Cambio de lugar:** cada cierto tiempo, se mueve a los alumnos de lugar para que trabajen en un lugar distinto por un tiempo, esto ayuda a mantenerlos alerta y refuerza la interacción social.



La telaraña de conexiones: se usará una bola de estambre, se le pasara a un alumno quien dirá algo positivo sobre un compañero al terminar pasara la bola de estambre a otro compañero y se repite el proceso, creando una telaraña. Al final se reflexionará como sobre lo comentado.

Como se mencionó antes la motivación ayuda a abrir la mente del alumno ante los nuevos conocimientos, las emociones positivas favorecen la consolidación de recuerdos, facilitando el aprendizaje a largo plazo, además de que un estado emocional positivo estimula la innovación y el pensamiento crítico.

Al final las emociones y actitudes son tanto una barrera como un catalizador del aprendizaje. Reconocer su importancia y trabajar para gestionarlas puede marcar la diferencia en el éxito académico y personal de los estudiantes.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.