



MARIA ALICIA GÓMEZ ROJAS

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante entender como el cerebro procesa la información y como se puede usar para aplicarse en los entornos educativos para ello la neuroeducación integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación, ofrece un enfoque innovador y prometedor para mejorar el aprendizaje de los adolescentes ya que en esta etapa el cerebro experimenta cambios importantes como en la corteza prefrontal que es una región del cerebro, la cual es fundamental para habilidades



cognitivas como las de planificación, toma de decisiones y autocontrol, conociendo un poco más sobre este funcionamiento cerebral existe la posibilidad de adaptar métodos de enseñanza que estimulen la motivación y la atención, es decir, que el aprendizaje sea significativo, para aplicarlo a sus actividades diarias.

El cerebro adolescente es muy receptivo a experiencias nuevas y a recompensas. La neuroeducación aporta herramientas para enseñarle a gestionar sus emociones lo que favorece un ambiente de aprendizaje más seguro.

Debido a que existe una relación entre el cerebro la mente y el aprendizaje ayuda a la remodelación que a su vez de forma natural el cerebro elimina las uniones entre neuronas que no se usan con frecuencia significa que va madurando, lo que ayuda a que el adolescente sea más receptivo a nuevas experiencias, no es fácil pero se puede mejorar la práctica docente para hacer las clases significativas para los alumnos, no es tarea fácil pero se pueden hacer cambios paulatinamente para implementarlo a nuestro favor y que el aprendizaje del alumno se vea favorecido.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Optimizar los tiempos de atención de los alumnos.</p> <p>Actividades diferenciadas para los alumnos dependiendo de sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Aprovechar la tecnología en la educación</p> <p>Capacitación en neurociencia educativa</p>	<p>La neurociencia aporta conocimientos clave sobre como funciona el cerebro durante el aprendizaje y esto puede ayudar a transformar la práctica educativa de maneras más efectivas como:</p> <p>Usar estrategias que respeten los periodos de atención por lo que las clases deben incluir descansos breves o hacer un cambio de actividad para que los estudiantes puedan procesar la información de manera efectiva, los descansos ayudan a mejorarla retención de la información y la concentración.</p> <p>Promover un aprendizaje en el que se involucren múltiples sentidos. En lugar de centrarse en un solo estilo de aprendizaje como el visual o auditivo, para ello se diseñan actividades que combinen elementos visuales, auditivos y kinestésicos de esta forma se enriquece la experiencia de aprendizaje y lo hace más comprensible además de significativo.</p>



Existen herramientas y programas educativos diseñados con principios neurocientíficos, como juegos que promueven habilidades cognitivas que pueden ayudar a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje

Transformar la práctica educativa con la neurociencia significa aplicar conocimientos que han sido pensados en mejorar el aprendizaje, fomentar un ambiente positivo y ofrecer estrategias que respeten el funcionamiento natural del cerebro. Esto permite crear experiencias de aprendizaje significativas, eficaces y adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Para lograrlo, es esencial establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales. Estos entornos no solo facilitan el intercambio de ideas, sino que también ayudan a regular las actitudes de los estudiantes, cultivando un deseo genuino de aprender.

En este contexto, el papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Al proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad, los profesores pueden motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.