



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la asertividad y la confianza en los estudiantes para mejorar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos durante el presente ciclo escolar.</li></ul> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes para lograr una comunicación efectiva en los primeros tres meses del ciclo escolar.</li><li>• Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, el respeto y la tolerancia para resolver problemas de manera pacífica dentro y fuera de la escuela, durante el ciclo escolar.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primer grado Practicar la autoconciencia<ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos reconocerán las emociones y pensamientos.</li><li>- Identificarán sus necesidades y deseos</li><li>- Aprenderán a reconocer y gestionar las emociones negativas a través de técnicas de relajación como la respiración profunda.</li></ul></li></ul> <p>Segundo grado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos realizarán un diario de las emociones: Pedir a los alumnos que lleven un diario de las emociones, para registrar y reflexionar sobre sus emociones.</li><li>- Role playing. Realizar actividades de role playing, para practicar la gestión de emociones negativas en situaciones simuladas.</li></ul> <p>Tercer grado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discusiones en grupo: realizarán discusiones en grupo para compartir experiencias y estrategias para gestionar emociones negativas.</li><li>- Proyectos creativos: Realizar proyectos creativos, como la escritura, el arte o la música, para expresar y procesar emociones negativas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el CTE se informará a los docentes el proyecto a realizar, proponiendo acciones y formalizando los responsables de cada una.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con la implementación de este proyecto se espera que se obtenga como resultado una disminución en los casos de conflicto escolar en la escuela, pasando de 5 conflictos por semana a uno por semana, así como, el desarrollo de</li></ul>



habilidades socioemocionales que les permitirá a los alumnos un incremento en el aprovechamiento escolar superando en dos décimas en promedio.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

• Presentación del proyecto	• 2 de diciembre 2024
• Implementación del proyecto	• 3 de diciembre 2024 al 30 de mayo 2025
• Evaluación del proyecto	• 30 de junio 2025

### **Recopilación y análisis de datos**

- Cuestionarios y encuestas  
Para recopilar información sobre las actitudes, conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- Análisis de datos de rendimiento  
Para evaluar el impacto de la intervención en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Escala de Likert  
Para medir la satisfacción y la percepción de los estudiantes sobre la intervención.

### **Socialización de la experiencia**

- En el CTE cada academia compartirá su experiencia en la aplicación de proyectos basados en neurociencias, compartirá el proyecto y los resultados, se hará una valoración y se compartirán los proyectos con la finalidad de valorar la pertinencia de implementarlos en otros grupos.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.