



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>2. Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</p> <p>2.1 Diseña, organiza y participa en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>OBJETIVO: Poner en marcha y difundir, por diversos medios, un plan de vida activa y saludable, que incluya, además, estrategias para una educación sexual integra, con las que establezcan hábitos que ayuden a mejorar los diversos estilos de vida.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos realizarán un autodiagnóstico de sus buenos y malos hábitos en su salud, tomando en cuenta cuales son los que les perjudican y cómo pueden cambiarlos para su propio beneficio personal y social.</li><li>• Al tener la información de cada uno, se dialogará de manera activa, escuchando con respeto y haciendo anotaciones de sus compañeros, sobre lo que detectaron en sus resultados.</li><li>• Disipar dudas en grupos, sobre las dudas que tengan sobre lo dialogado, siempre en un clima de confianza y empatía, para mantener el respeto sobre las opiniones de cada uno y poder dialogar de manera abierta y segura.</li><li>• Al tener claros los malos hábitos, investigarán en diversas fuentes sobre la buena alimentación, activaciones físicas en adolescentes y buenos hábitos de higiene que se deben mantener en su vida.</li><li>• Posteriormente realizar un plan de vida activa y saludable donde se propongan actividades a realizar en 21 días (tiempo establecido para fomentar un hábito), qué comerán, cuánto tiempo se ejercitarán y qué necesitan para tener una buena higiene, solicitando el apoyo de sus padres para que también sean parte de las actividades.</li><li>• Al terminar dicho plan durante el tiempo establecido, difundirán con sus compañeros de otros grados los resultados que obtuvieron al realizar las actividades por medio de una pequeña demostración de lo aprendido.</li><li>• Realizar una infografía de dichos resultados.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Por medio de carteles e infografías, pláticas darán a conocer los alumnos su proyecto.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al dar a conocer los alumnos sus resultados de su proyecto, se espera que alienten a los demás alumnos a realizarlo de manera personal y difundirlo en sus hogares para que logren tener y mantener una vida activa y saludable, quitando malos hábitos que mejoren la salud y la calidad de vida de cada miembro de su familia.</li><li>• Todo lo anterior en un ambiente de confianza y de escucha activa con la comunidad escolar.</li></ul>



## CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SEMANA 1	Autodiagnóstico	Tabla comparativa de los buenos y malos hábitos por alumno
SEMANA 2	Realización de su plan de vida activa y saludable acorde a los resultados que obtuvieron en su autodiagnóstico.	Plan de vida activa y saludable para llevarse a cabo en 21 días.
SEMANA 3	Implementación de su plan de vida activa y saludable	Registro día a día de lo realizado. bitácora de actividades realizadas
SEMANA 6	Difundir los resultados del plan de vida activa y saludable a la comunidad educativa	Infografías Exposiciones Demostración de lo aprendido Evaluación de los resultados de cada alumno

### Recopilación y análisis de datos

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Análisis de resultados con el grupo
- Autoevaluación de alumno de su proyecto realizado

### Socialización de la experiencia

- En la demostración de lo aprendido, comentar con el colectivo docente sobre la importancia de la escucha activa en los alumnos, la motivación en la realización de sus trabajos, la atención en sus dudas, la orientación en cada una de las actividades y mantener un ambiente de confianza y apoyo mutuo. esto conlleva a que los alumnos trabajen de una manera más libre y con la confianza de que si existe un error, de él se aprende y se continua.
- Esta actividad ayudará a la plasticidad cerebral del alumno, ya que, al ver sus resultados de la realización del proyecto, mejora su salud y conlleva a invitar a los demás a realizar buenos hábitos de cuidado personal.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.