

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De acuerdo con lo analizado en el módulo 1, el cerebro del adolescente tiene diversos cambios, al pasar de niño a púber conforme los aprendizajes adquiridos por las experiencias y formas que va adquiriendo aprendizaje, que esto conlleva a valorar la importancia de conocer cómo el crecimiento del cerebro afecta en el desarrollo de los aprendizajes del alumno adolescente.



Se me hizo muy interesante conocer el por qué el alumno adolescente no tiene las mismas formas de reaccionar al de un adulto, teniendo los neuromitos como parte fundamental a la explicación del actuar de un adolescente ante diversas situaciones a las que se enfrenta. Al conocer la neuroplasticidad, que es la capacidad del cerebro para adaptarse a nuevas situaciones, reestructurarse y recuperarse y al ser un proceso neurobiológico que permite que el sistema nervioso se modifique para formar conexiones nerviosas, me aporta como docente esta dicha información para darle un giro a la forma en como veía el actuar de mis alumnos, ya que daba por hecho que sus reacciones eran inmaduras por el simple hecho de ser adolescentes que tomaban decisiones a la ligera por no tomar en cuenta los riesgos, no sabiendo que durante la adolescencia la impulsividad emocional es significativamente más elevada creando un periodo de vulnerabilidad incrementada. Además, la maduración del estriado también es más lenta; de hecho, es una de las últimas áreas en alcanzar su pleno desarrollo. El estriado busca sensaciones de recompensa, lo que impulsa al adolescente a desafiar límites y a prestar mayor atención tanto a los refuerzos positivos como negativos a los que se enfrenta. Estas experiencias se convierten en patrones de medida para su comportamiento futuro. La adolescencia representa una transición física que inicia con la pubertad y culmina con el final del crecimiento corporal. Al concluir esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de manejar situaciones abstractas y multidimensionales, lo que los prepara para la vida adulta.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
+ Manejar y conducirme con mis alumnos con un lenguaje asertivo, dando las herramientas necesarias para que logren aprendizajes, donde ellos puedan desarrollar su potencial y que al conocer cómo se desarrolla su cerebro en la adolescencia, planee estrategias para que la neuroeducación sea un nuevo modelo, que aunado a la Nueva Escuela Mexicana, se logre mayor interés en los alumnos de resolver problemas de su vida cotidiana, así como estimular la neuroplasticidad.	+ Disipar los neuromitos en mi práctica + Mantener una comunicación asertiva + Utilizar estrategias que estimulen la neuroplasticidad.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.