

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MIGUEL ANGEL GOMEZ OLALDE

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escribe sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, he tenido varias experiencias a pesar que se trata de motivar, explicar y actuar frente a ellos de acuerdo a la problemática, tratando de ser empático y aun así, no logré captar su atención, con el tiempo pude comprobar que algunas materias no son de su agrado o interés y solo demuestran motivación o interés en aquellas que piensan en el futuro serán la base de sus estudios.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Primero diseñar un reglamento de convivencia escolar para que los estudiantes se sientan comprometidos y responsables de sus actitudes y responsabilidades, creando un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos, donde ellos se sientan seguros de que su participación será observada y escuchada con respeto por parte del grupo y dentro del aula.

Promover actividades dentro de los proyectos que sean de interés y propuestos también de parte de los alumnos para que se sientan motivados y tengan interés por realizarlos, atendiendo a su responsabilidad y acorde a las habilidades de cada educando.

Realizarlo mediante trabajo colaborativo, formando equipos de acuerdo a la elección de los estudiantes con quienes se sientan identificados para realizar las investigaciones y actividades.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

En mucho, el profesor es el reflejo del grupo de alumnos, por tanto, considero adecuado ser una persona estable, confiable, empática, alegre, con trato amable y cordial hacia los alumnos, tratándolos como personas y seres humanos que requieren motivación y protección dentro de la escuela, saber escuchar las opiniones, intereses y conocer las habilidades y conocimientos de cada uno de ellos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Muchas, primero conocer a fondo los conceptos de neurociencia tal como la neuroplasticidad y sus funciones ejecutivas para comprender mejor como el alumno aprende y que estrategias pueden ser más efectivas.

Crear un ambiente favorable y positivo donde los alumnos se puedan expresar libremente.

Motivar a mis alumnos a elegir actividades que sean de su interés y con relación a su contexto socio afectivo para que sean significativas para ellos.

Involucrar los sentidos de mis alumnos, conociendo su canal de aprendizaje y usar materiales visuales, auditivos y kinestésicos, que afortunadamente en la telesecundaria que laboro contamos con estas herramientas tecnológicas.

Aprovechar el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas cuya metodología de aprendizaje es actual en nuestros programas educativos, tratando de estimular un aprendizaje más significativo.

Fomentar la retroalimentación para que los estudiantes evalúen su aprendizaje e identifique sus áreas de oportunidad.

Aplicar estrategias donde el alumno fortalezca sus habilidades socioemocionales, empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos, entre otros.

Usar juegos diversos que sean atractivos para mis estudiantes, donde se diviertan, reflexionen, trabajen en equipo, y se sientan parte de un grupo fortaleciendo su identidad.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Crear un ambiente positivo que estimule el aprendizaje es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el alumno debe sentirse dentro del aula y la escuela seguros de sí mismos, sin estrés del contexto que le puede afectar y lograr nuevos aprendizajes.

Diseñar actividades que sean de interés para el estudiante, que le sean significativas para que se sientan motivados y comprometidos con las actividades escolares. Realizar ejercicios de respiración y meditación para recuperar la concentración. Usar las herramientas tecnológicas a mi alcance, computadora, pantalla, bocinas, internet, cartulinas, maquetas, carteles, celulares propios del estudiante para atender los diversos canales de aprendizaje y lograr la retención de la información, también mediante la retroalimentación constante.

Fomentar el trabajo colaborativo con metan alcanzables para ellos donde no se sientan rebasados o estresados por la organización y tiempo de entrega o presentación de la actividad o tema a tratar, también diseñaren las áreas formativas juegos lúdicos donde se sientan motivados a participar y afianzar el sentido de pertenencia.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

*Sin tener mucho conocimiento de estrategias para relacionar la neurociencia comenzaría con el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, ya que está dentro de nuestros programas escolares y fomenta habilidades de resolución de problemas en su contexto y pensamiento crítico. **Aprendizaje Multisensorial**, usar las herramientas tecnológicas a mi alcance para fortalecer las conexiones neuronales y mejorar la retención de la información. **Gamificación**, motivar la participación mediante el uso de recompensas, para fomentar la competitividad y diversión. **Desafíos y Retos**: Plantea problemas y desafíos que los estudiantes deben resolver. Esto activa el cerebro y mantiene a los estudiantes comprometidos y que sean lo suficientemente desafiantes para estimular el pensamiento. **Conexión con Experiencias Personales**: Relaciona los nuevos conceptos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esto facilita la comprensión y la memorización de la información. **Variedad de Actividades**: Utilizar variedad de actividades y formatos de ejercicio para mantener el interés. Alterna entre discusiones, debates, trabajos en grupo, presentaciones y tareas individuales. Todo dentro de un **Ambiente Positivo**.*

Escribe tus conclusiones.

Concluiría: Que el uso de la neurociencia en la docencia es muy benéfico para los estudiantes siempre y cuando el profesor esté capacitado y comprometido para realizar las actividades en el aula desde esta perspectiva, iniciaría con un reglamento de convivencia, como ya lo comente, para establecer compromisos de los alumnos, fomentar y crear un ambiente de aprendizaje positivo, de respeto y tolerancia, donde el alumno se sienta seguro en su espacio estudiantil, lograr lazos entre mis estudiantes y evitar el estrés, tener un cambio profesional como docente, comprometido con mi labor, generando confianza en el aula, siendo empático para lograr ser asertivo en el mismo ámbito, preparar con antelación las estrategias docentes a aplicar para lograr desarrollar aprendizajes significativos con mis alumnos, usar las herramientas tecnológicas a mi alcance y despertar el interés de mis educandos en sus diferentes canales de aprendizaje y fomentar la retención de la información, escuchar sus intereses que logren plasmarlos en su contexto social para lograr los conocimientos esperados y conocer las habilidades que poseen para encauzarlos a lograr sus objetivos. Usar estrategias que con la neurociencia me permitan lograr lo descrito con anterioridad, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Multisensorial, Gamificación, Desafíos y Retos, Conexión con Experiencias Personales, Variedad de Actividades y un Ambiente Positivo, entre otras.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.