

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

1. **Comprensión más profunda del aprendizaje:** Entender el desarrollo del cerebro adolescente me permite adaptar mejor mis estrategias para aprovechar esta etapa clave en su capacidad de aprendizaje y autocontrol.
2. **Principios clave del cerebro y la enseñanza efectiva:** Conocer los centros de control del cerebro me ayuda a estructurar clases que maximicen la atención y la retención, adaptando actividades que hagan el aprendizaje más significativo.



3. Plasticidad cerebral como oportunidad de aprendizaje: La plasticidad cerebral me permite ver que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades con experiencias adecuadas, motivándome a crear ambientes estimulantes y variados.

4. Desmitificación de neuromitos: Aprender sobre los neuromitos me ayuda a corregir ideas erróneas, centrándome en prácticas educativas basadas en evidencia que realmente apoyen el aprendizaje.

5. Aplicación práctica en telesecundaria: Estos conocimientos me permiten diseñar actividades prácticas y adaptadas al contexto de telesecundaria, enfocándome en el aprendizaje activo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Este módulo me ha brindado herramientas para promover un aprendizaje consciente y adaptado a las necesidades del cerebro adolescente.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Un aspecto de mi práctica que quisiera cambiar es el ambiente de aula, que hasta ahora se ha caracterizado por ser estructurado y centrado en la disciplina, a veces limitando la participación y la expresión de los estudiantes. La forma en que gestiono el aula se ha enfocado en mantener el orden, pero esto a menudo ha reducido el espacio para que los estudiantes se expresen de manera activa y creativa.</p> <p>El módulo sobre neuroeducación me ha hecho reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente de aula asertivo, en el que los estudiantes se sientan respetados, valorados y seguros. La investigación en neurociencia destaca que el cerebro adolescente responde positivamente a entornos de aprendizaje emocionalmente seguros, y que estos ambientes mejoran la motivación, la atención y la capacidad para aprender. Al entender esto, he reconocido la necesidad de cambiar mi enfoque de disciplina y control a uno donde prime la comunicación asertiva, el respeto y la empatía, promoviendo la participación activa y el desarrollo socioemocional de los</p>	<p>A partir de lo revisado en el módulo 1, incorporaré varios cambios centrados en la neuroeducación para promover un aprendizaje significativo y un ambiente de aula asertivo, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente: Dado que el cerebro adolescente está en una etapa de gran desarrollo y sensibilidad emocional, adaptaré mis estrategias para involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje. Implementaré actividades que fomenten la participación, como proyectos colaborativos, debates y actividades prácticas. Esto les permitirá desarrollar sus habilidades cognitivas y socioemocionales en un entorno en el que se sientan cómodos para expresarse y aprender de manera activa.➤ Aplicación de conocimientos sobre neurociencia: Para optimizar la atención y la memoria, utilizaré estrategias que combinen estímulos multisensoriales y experiencias variadas, en lugar de recurrir exclusivamente a la exposición oral o la memorización. Basándome en el concepto de plasticidad cerebral, aplicaré



estudiantes.

actividades que desafíen el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, generando una mayor retención y comprensión de los temas.

- **Transformación de la práctica pedagógica para ambientes de aula asertivos:** Fomentaré un clima de respeto, empatía y comunicación, donde los estudiantes sientan que sus ideas y emociones son valoradas. Esto incluye implementar una retroalimentación constante y positiva, en la que se reconozca el esfuerzo y se promueva el aprendizaje a través de la reflexión, haciendo que el error sea visto como una oportunidad de mejora.
- **Identificación y superación de neuromitos:** A partir de lo aprendido en el módulo, evitaré el uso de neuromitos (como la creencia en "estilos de aprendizaje" fijos) y me enfocaré en prácticas basadas en evidencia. Ofreceré experiencias de aprendizaje diversas para todos, favoreciendo el desarrollo integral y la confianza de cada estudiante. Este enfoque me permitirá mejorar la equidad en mi enseñanza y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprender y desarrollarse.

En conjunto, estos cambios me permitirán transformar el ambiente de mi aula y mi enfoque pedagógico, creando un entorno en el que los estudiantes de telesecundaria se sientan motivados, valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.