



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un ambiente que facilite la concentración, motivación y participación activa de los estudiantes en el aula.</li> <li>• Incorporar estrategias basadas en neuroeducación que refuercen el aprendizaje en todas las asignaturas.</li> <li>• Promover habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, para mejorar la convivencia escolar.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción seleccionada es la implementación de 'Rutinas de atención y regulación emocional' al inicio y cierre de cada clase. Estas rutinas incluyen actividades como ejercicios de respiración consciente, establecimiento de intenciones de aprendizaje y reflexiones grupales. Esta estrategia está fundamentada en la neurociencia, que destaca la importancia de la regulación emocional para potenciar el aprendizaje. Se adapta a todas las asignaturas, ya que no requiere contenido específico, y fomenta un estado mental propicio para aprender.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio seleccionado es una plataforma digital (Google Classroom o un grupo de WhatsApp institucional) y reuniones quincenales de Consejo Técnico Escolar. Este enfoque asegura que los docentes reciban información clara y periódica sobre la intervención, además de permitir un espacio para resolver dudas, compartir experiencias y proponer mejoras.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Se espera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una reducción en conflictos interpersonales, reflejada en un menor número de reportes disciplinarios.</li> <li>• Un aumento del 20% en la participación activa de los estudiantes en actividades grupales.</li> <li>• Mejoras en el rendimiento académico, con al menos un 15% más de estudiantes alcanzando niveles de desempeño esperado.</li> <li>• Indicadores positivos de bienestar emocional en encuestas aplicadas a estudiantes y docentes.</li> </ul>

#### Cronograma de implementación y evaluación

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD
Presentación	9 de enero del 2025	Taller introductorio sobre neuroeducación.
Capacitación docente	10 de enero del 2025	Simulaciones y prácticas diarias
Inicio de la intervención	20 de enero del 2025	Implementación en todas las aulas
Seguimiento intermedio	17 de febrero del 2025	Encuesta a docentes y estudiantes
Evaluación final	10 de marzo del 2025	Análisis de datos y socialización de los resultados.



### **Recopilación y análisis de datos**

Se utilizarán:

- Encuestas de bienestar y percepción a estudiantes y docentes antes y después de la intervención.
- Observación directa en el aula mediante listas de cotejo.
- Análisis de registros académicos y disciplinarios.
- Grupos focales con estudiantes y docentes para identificar fortalezas y áreas de mejora.

### **Socialización de la experiencia**

- Los resultados y aprendizajes se compartirán en reuniones de Consejo Técnico Escolar y a través de boletines digitales. Se promoverá un enfoque colaborativo donde los docentes puedan compartir adaptaciones y sugerencias, fortaleciendo el compromiso hacia la implementación sostenida del modelo. Además, se elaborará un manual práctico con las estrategias utilizadas para que otros niveles educativos puedan replicarlas.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. ✓	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. ✓
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. ✓	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. ✓	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación