



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Guadalupe Gómez Mendoza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el contexto educativo actual, caracterizado por una incertidumbre social, económica y cultural, los adolescentes enfrentan desafíos que influyen profundamente en su motivación y desempeño académico. Estos retos no solo son individuales, sino que reflejan el cambio de época en el que vivimos, donde las problemáticas de identidad, género y afectividad son cada vez más centrales. Ante esta realidad, es crucial reflexionar sobre nuestras prácticas y estrategias pedagógicas desde una perspectiva científica e integral.

Las experiencias de desmotivación en los adolescentes suelen manifestarse como apatía, dificultad para concentrarse o resistencia al aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que experimenta conflictos emocionales debido a un entorno familiar inestable puede presentar dificultades para completar tareas o participar activamente en clase.

Esta situación evidencia cómo las emociones influyen directamente en la capacidad de activar funciones ejecutivas, como la planificación y la autorregulación.

En el aula de primer grado, grupo “B” donde doy clases, se puede hacer evidente esta situación con una alumna llamada Vanesa quien, en enero del año en curso perdió a su mamá por una enfermedad. Ella quedó a cargo de una de sus tías (hermana de su mamá), de tan solo 19 años, casada y embarazada. Casi diario olvida llevarle el almuerzo a Vanesa o darle para que ella compre, por lo que la alumna constantemente se ve desmotivada y casi no participa en clase.

Para fomentar un ambiente positivo que ayude a los adolescentes a superar estas distracciones emocionales, es esencial integrar estrategias basadas en la neurociencia, el desarrollo socioemocional y la pedagogía activa. Algunas de estas estrategias incluyen:

1. Creación de vínculos afectivos positivos: Un docente que demuestra empatía y comprensión puede generar confianza, facilitando un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan valorados. Por ejemplo, dedicar tiempo a escuchar a un estudiante con dificultades personales puede ayudarle a recuperar la motivación y el enfoque. En el caso antes mencionado, es muy notoria la atención, concentración y motivación de Vanesa cuando, aprovechando espacios libres, tales como los recesos o antes de entrar a clase, entablamos alguna conversación sobre su día, gustos, intereses, motivaciones o desmotivaciones o actividades diarias.



2. **Diseño de experiencias de aprendizaje significativas:** La neuroeducación resalta que el cerebro responde mejor a actividades retadoras y relacionadas con los intereses de los adolescentes. Por ejemplo, proyectos que integren tecnología y resolución de problemas reales pueden captar su atención y motivarlos a aprender.

3. **Fomentar la autorregulación emocional:** Introducir prácticas como la meditación, la atención plena o ejercicios de respiración puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su capacidad de concentración. Crear un "espacio de calma" en el aula donde los estudiantes puedan retirarse brevemente cuando se sientan abrumados. Enseñar estrategias de afrontamiento como escribir un diario emocional, dibujar o practicar afirmaciones positivas.

4. **Refuerzo de habilidades ejecutivas:** Actividades que incluyan la planificación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo fortalecen las funciones ejecutivas esenciales para el éxito académico y personal.

El impacto de las emociones y actitudes en el aprendizaje es profundo. Por ejemplo, un estudiante que se siente constantemente frustrado o inseguro respecto a su desempeño tiende a evitar los desafíos, reforzando un ciclo de desmotivación. Sin embargo, al ser apoyado en un entorno que valore el esfuerzo por encima del resultado, este alumno puede desarrollar una mentalidad de crecimiento, aprendiendo a ver los errores como oportunidades de mejora.

En conclusión, el reto actual no es solo transmitir conocimiento, sino acompañar a los adolescentes en un proceso de aprendizaje integral que reconozca su diversidad y condición emocional. Al integrar la neurociencia, las estrategias socioemocionales y la pedagogía activa, los docentes pueden transformar el aula en un espacio que motive, inspire y prepare a los jóvenes para enfrentar un futuro lleno de incertidumbre con resiliencia, creatividad y autonomía. Este enfoque, además de responder a sus necesidades actuales, les permitirá desarrollarse plenamente como individuos capaces de transformar su entorno.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. ✓	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. ✓	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. ✓
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. ✓	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.