Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La integración de principios de neurociencia en la educación puede transformar profundamente la manera en que los docentes interactuamos con nuestros estudiantes, particularmente en la adolescencia, una etapa caracterizada por la remodelación cerebral y la plasticidad sináptica. En este sentido, el conocimiento sobre la neuroplasticidad y los procesos de maduración cerebral nos permite reconocer que el aprendizaje es más efectivo cuando se crean experiencias significativas y emocionalmente positivas.

Una de las principales limitaciones de las prácticas disciplinarias tradicionales que en ocasiones solemos utilizar, es su énfasis en el control y la obediencia a través del castigo, lo que puede generar desconexión emocional, apatía, y desmotivación. Desde el enfoque de la neuroeducación, estas estrategias disciplinarias no solo afectan el desarrollo emocional, sino también el aprendizaje cognitivo, ya que los adolescentes requieren entornos donde se sientan seguros, valorados y emocionalmente conectados para aprender eficazmente.

Implementar prácticas pedagógicas basadas en la neurociencia implica un cambio hacia ambientes de aula empáticos y colaborativos que aprovechen la plasticidad cerebral. Al crear espacios donde los estudiantes se sientan escuchados y respetados, se facilita el desarrollo de redes neuronales que potencian la retención y comprensión de la información. Además, la promoción de actividades que estimulen la curiosidad y el diálogo, en lugar de limitar la expresión, permite a los estudiantes conectarse profundamente con el contenido y verlo como relevante para su vida cotidiana, aumentando así su interés y motivación.

En conclusión, el enfoque neuroeducativo propone una pedagogía que va más allá de la mera transmisión de conocimiento; se centra en el desarrollo integral del estudiante, optimizando sus capacidades cognitivas y socioemocionales a través de prácticas basadas en evidencia científica. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes, permitiéndoles experimentar el aprendizaje como un proceso significativo y motivador.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Disciplina y Control de grupo: Uso de sanciones para mantener el orden, como castigos o eliminación de algunas actividades de recreación.	**Ambientes Asertivos y Empáticos**: Crear un ambiente donde se priorice la empatía y el respeto, permitiendo una comunicación que promueva la colaboración y el aprendizaje, reduciendo el enfoque en el castigo. **Motivación y Participación Activa**: Incentivar la participación activa y el aprendizaje colaborativo, aprovechando la neuroplasticidad para fomentar una conexión emocional positiva con el aprendizaje.
Rigidez en la Gestión del Comportamiento: Las respuestas emocionales de los estudiantes a veces no se priorizan, enfocándonos solo en la conducta y los contenidos abordados.	**Adaptación a Cambios Neurológicos**: Incorporar intervenciones que se adapten a la etapa de desarrollo cerebral de los adolescentes, como actividades lúdicas para mejorar memoria y concentración.
Poco Espacio para la Curiosidad y la Expresión: Las clases se enfocan muchas ocasiones en contenidos teóricos y prácticos, limitando la exploración de intereses personales.	**Promoción de la Curiosidad y el Diálogo**: Crear un entorno que fomente la curiosidad y permita a los estudiantes expresar sus ideas, facilitando conexiones neuronales que potencian el aprendizaje.
Estímulos Limitados: Enfoque en la teoría y	**Ambientes Ricos en Estímulos Significativos**:

tareas repetitivas sin mucha interacción o relevancia personal.	Diseñar actividades que permitan a los estudiantes relacionar su aprendizaje con experiencias prácticas, reforzando redes neuronales y la memoria a largo plazo.

Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje que considera las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, optimizando el potencial de la neuroplasticidad para un desarrollo académico y personal más sólido.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. ✓	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. ✓	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. ✓	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.

Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. ✓	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.