

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Flor Adriana González Mendieta

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Este curso de Neuroeducación ha estado generando que reflexione mucho sobre lo que estoy haciendo durante el ciclo que estamos cursando. Y es que, uno de mis objetivos que he tenido es ser la maestra que recuerden con nostalgia y amor, cuando ellos ya sean grandes, ser esa maestra que les dejó huella.

En ciclos anteriores siento que tenía más abarcado y desarrollado este tema de la motivación y emociones, recuerdo que con mi grupo tutorado trabajaba mucho la confianza creando un ambiente sano y de respeto para que trabajáramos mejor y a gusto.

Una de las actividades que me quedó muy marcada, fue la de grabarles un mensaje de parte de sus papás donde les dijeran unas palabras motivantes o de agradecimiento hacia ellos y casi al final del ciclo, para su graduación se los proyecté.

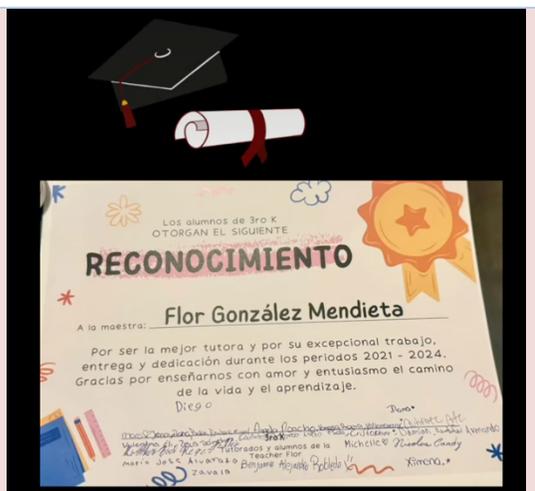
Algunos de los papás me agradecieron, y reconocieron que la actividad fue muy bonita, incluso me comentaron que fue difícil ya que no siempre se permitían decirles cosas admirables a sus hijos. Para sus hijos fue maravilloso y a la vez dudaban de que sus papás lo hicieran y se expresaran así, de que se hubieran abierto para decirles ese tipo de mensajes.

Como agradecimiento y sorpresa de despedida, ellos mismos se organizaron para grabarme un video de ellos y de mis familiares, haciendo la misma dinámica, acompañado de un reconocimiento.

Al comentar sobre esta experiencia con dirección de mi escuela, su comentario fue: “tu trabajo y todo lo que cosechaste, ahí se ve reflejado”.

Creo que esa subdirectora, fue la pieza clave para darme cuenta que las emociones y el ser empáticos con los alumnos es muy importante, estamos trabajando con seres vivos y algunos vienen a la escuela porque ahí es su lugar seguro, en sus casas viven violencia o en su contexto no salen de eso, y muchas veces se encuentran con algunos maestros que también los regañan o les hablan mal, lo que termina por generar ambientes nocivos.

En esa generación también recuerdo que yo era de las maestras con las que tenían más facilidad de acercarse para desahogarse, que muchas veces algunos compañeros me decían que no lo hiciera ya que quitaban el tiempo o incluso se podía generar un mayor problema, claro que yo lo hacía pero sin pasar el límite de docente.



Al principio de mi conclusión decía que, siento que el ciclo pasado tenía más presente este tema, y es que este ciclo, he sentido que los alumnos de varios grupos, vienen un poco más apáticos, dispersos, e incluso agresivos, ha sido un desafío para mí.

Y es que ya tuve una experiencia desmotivante, para todo hay una primera vez, y me tenía que tocar ya, pero refuerza el punto de cómo no nos debemos de olvidar del contexto de los alumnos y de su salud emocional y de lo que comentaban en la lectura los casos de depresión o de adicciones con los que viven día a día.

Era mi segunda clase con ese grupo, y al iniciar tenía preparada una dinámica, pero la mayoría estaban apáticos y sin ganas. Esta alumna, en especial, empezó a hacer comentarios burlones, a no seguir indicaciones de cambiarse de lugar, a hacer gestos e imitaciones hacia mí, y a no respetar el reglamento de no comer en clase, a pesar de que era la tercera vez que se le indicaba, lo que generó que mi tolerancia terminara y la mandara a prefectura por un citatorio.

Lo que me comentaron mis compañeros, al contarles lo que había pasado, es que ella es así, ya con varios de ellos, ha tenido ese mismo problema.

Al preguntar yo de su contexto, me informé que su hermano, al parecer está en un reformatorio, y presentaba también problemas de drogas y que con su mamá tampoco se genera un ambiente de respeto ya que la tratan y se portan igual e incluso, se comentó, que ha habido golpes.

Dada esta experiencia, empecé a analizar, en esos casos ¿qué se hace? ¿Mi función cómo docente en dónde está fallando y hasta dónde tiene que llegar? ¿Cómo puedo mejorar?

Tal vez influya el que los grupos son más numerosos, y algo también que me he preguntando en estos días, yo con mis emociones me siento más intolerante, cansada y desmotivada. (Se atribuye a que tengo más clases y más grupos en dos centros de trabajo distintos y acabo de tener a mi segunda bebé).

Comentamos que son importantes las emociones de los alumnos pero creo que también no debemos de dejar de lado las de nosotros como docentes y guías de ellos. Si yo me siento mal, lo reflejo y los demás lo notan.

Esto es algo que debo de cambiar para hacer la diferencia en mis grupos (no todos ya que son 2 en los que me he sentido desmotivada).

Así que pienso que al iniciar la clase, como los alumnos andan ya un poco fastidiados y cansados, ponerles un poco de pausas activas o de relajación), sacarlos de repente a caminar para un despeje, incluso llegar con cara alegre y saludarlos y preguntarles cómo están, esto recuerdo que hacía mucho el cambio con mis grupos antiguos.

Dado esto, siento que debo de romper el hielo nuevamente para permitirles crear un ambiente de confianza y no convertirme en la maestra aburrída, gritona e histérica de la escuela; por



ejemplo, con la alumna que acabo de mencionar, será mi reto el mejorar el trato con ella, tratar de conocerla un poco más, sus gustos para ver cómo me puedo acercar y empezar a crear un ambiente de confianza donde me permita que ella tenga cambio en la escuela y porqué no, yo también tenga un beneficio por ello.

Seguiré también poniendo en práctica lo de felicitarlos notoriamente cuando tengan algún acierto, tanto en conducta como académicamente, el preguntarles cómo están cuando los vea diferentes dentro del salón de clases, comentar o hacerme un tiempo para conocer sus gustos que se pueden ver en sus mochilas, en sus libretas.

Durante la lectura se mencionaba también la importancia de saber el nombre del alumno, que muchas veces por tener tantos grupos se nos dificulta aprenderlos, pero creo que es algo que no debe de pasar desapercibido.

Otra de las técnicas que acabo de realizar es al darles su examen escrito, puse una etiqueta encima de la calificación, la cual tenían que raspar para que la descubrieran, esto tuvo un impacto en una actividad normal fuera diferente, generó emoción y atención.

Y otra estrategia que también me gustaría hacer es un buzón o espacio de sugerencias, anotando lo que les gustaría aprender, cómo les gustaría aprender (ya que también pueden llegar a tener buenas ideas) y con comentarios generales de la clase. Puede también ser al término de la misma para tener como una evaluación y conocer más.

Creo que el aprendizaje de este curso llegó en un buen momento para ayudarme profesionalmente y me ha estado permitiendo ver y aprender de mis errores actuales. Espero que llegué a ser mejor en mi práctica profesional que sin lugar a duda tienen cada vez más y mejores retos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.