



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este módulo estuvo muy interesante y me di cuenta que son cosas que realmente a lo largo de la carrera de docente vas aprendiendo a realizar y que aunque no nos damos cuenta que las aplicamos, esos pequeños detalles influyen mucho en la vida de los alumnos. En primera el uso de los modelos educativos, opinaba que debido a los grandes cambios que han tenido nuestros alumnos en cada generación que va pasando nos obligan a tú como docente, irte actualizando. En un comentario en el foro puse que: “El modelo de la enseñanza tradicional lo que más destaca es la memorización y es cuadrada; sigue ciertos lineamientos que siento no te permiten ir más allá, pero dentro de lo que puedo destacar la memorización para ciertos temas es muy necesaria utilizarla todavía.

A diferencia de las que buscan generar aprendizajes significativos y en relación con su corteza cerebral, se enfocan en lo socio-emocional, sacar el potencial del alumno y que lo que aprenda en las aulas ponerlo en práctica en su vida diaria. Como el modelo actual que estamos utilizando actualmente, dentro de las características a seguir, buscamos alumnos que tengan pensamiento crítico, que sean inclusivos, que busquen lo mejor también para su comunidad, que sean humanistas, por eso es importante conocer su contexto y relacionar los temas que también son importantes para ellos para lograr que el aprendizaje sea más significativo y hasta cierto punto fácil para ellos.

Llego a la conclusión de una fusión entre las distintas metodologías es importante, lograr tener un buen balance y saber en qué momento los podamos utilizar nos ayudaría mucho para el logro de nuestros objetivos”.



Y sí sigo pensando que un balance y dependiendo de los estilos de aprendizaje de cada alumno y grupo son decisivos para aplicarlos.

El aspecto socioemocional del alumno y es otra cosa que influye mucho, en mi vida docente me ha tocado trabajar con niños-adolescentes de Casa hogar que han sufrido distintas experiencias en su vida, y dado a ese contexto en la escuela a veces no llegan con las actitudes correctas, buscan cómo sacar todas las emociones guardadas y a veces muestras conductas incluso agresivas. Con un último alumno me di cuenta la importancia de que simplemente te acerques, lo acompañes en su aprendizaje y reconozcas sus logros, ya con eso generas un ambiente de confianza, de motivación e incluso de respeto hacia ti, lo cual fue mencionado en este módulo la aceticolina, logran guardar ese momento significativo y que recordarán incluso ya cuando son grandes.

Otro punto importante fue la importancia de realizar actividades lúdicas y desafiantes para los alumnos, poder generar que el alumno tenga un aprendizaje significativo y que desarrolle esa potencialidad en el alumno. Para esto se me ocurren actividades donde puedan debatir, utilizar la lógica, y su creatividad que dentro de cierto punto sí he utilizado.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

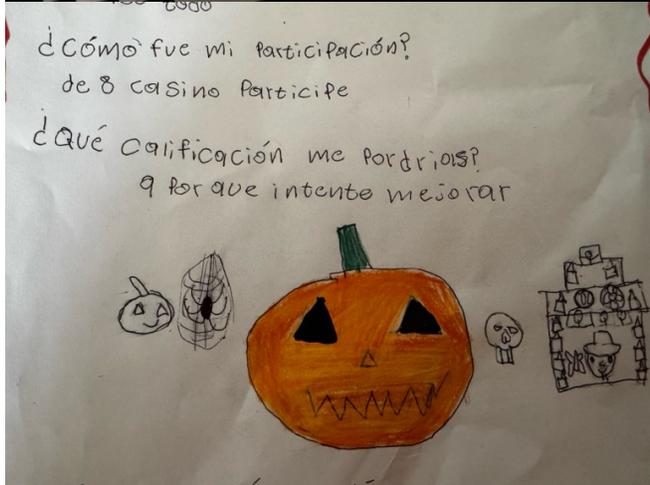
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Un aspecto es de: ¿qué tan estricta debo de ser en mi práctica diaria docente? Sin llegar al límite de desmotivar al alumno.	<ul style="list-style-type: none">• Dado lo aprendido en el módulo, refleja la importancia de generar un ambiente de aula asertivo. Entiendo que debo de tener un nivel balanceado entre llevar un ambiente con control y reglas, pero sin llegar a uno “dictador”. Y Se me ocurre generar estrategias de control lúdicas-creativas como: llevarse un peluche- mascota de clase el fin de semana, poner una dinamita dibujada en el pizarrón con 3 oportunidades para todos. Algunas ya las había aplicado, pero siento que debo de hacerles más ajustes, incluso con los adolescentes ha funcionado a pesar de que pensemos que ya son “niños grandes”. Ser firme cuando la ocasión lo amerite y siempre viene a mi mente una frase que un maestro una vez me dijo que es la de: “educar con amor”. 

- Motivación

- Otra observación que me hago a mí misma y para incorporar más en mi práctica diaria es el reconocer y motivar aún más a mis alumnos, simplemente he visto la importancia de una felicitación y de promover que el alumno tenga una estimulación de aprendizaje y logre esa construcción de confianza. También por la liberación de acetilcolina y momentos significativos que pueden lograr mejores resultados.



- Eliminar el prejuicio
A veces por comentarios de otros compañeros, creencias antiguas o de conocer el contexto de los alumnos tendemos a catalogar. Tanto por el aspecto conductual y académico

- Me gustaría reforzar el ser esa guía o 'persona adulta' que a veces los alumnos que vienen de contextos difíciles realmente necesitan, no cerrarme ante las posibilidades de no puedo hacer nada por que mejore, o el 'ya me desesperé porque no me hace caso o no es bueno para tal cosa. Creo que va mucho de la mano con los aspectos anteriores que previamente puse, no perder el límite entre aspecto y otro y poder motivarlos realmente. Para esto es seguir buscando actividades y estrategias lúdicas con ellos para desarrollar su potencial que todos tienen, en sus

- No caer en prácticas cotidianas y ser innovativa.

distintas áreas. Romper con los neuromitos. Me gustaría meter más seguido actividades como pausas activas o dinámicas grupales como de mindfulness, que son importantes también para ellos para generar confianza y desarrollar capacidades cognitivas.



- Me gustaría meter más seguido actividades como pausas activas o dinámicas grupales como de mindfulness, que son importantes también para ellos para generar confianza y desarrollar capacidades cognitivas. Hacer un balance justo entre las diferentes metodologías para poder alcanzar un buen aprendizaje significativo, y desarrollar las habilidades de cada alumno sin dejar atrás a alguno.

Conclusión: siento que todos los aspectos de este módulo se relacionan entre sí y con un buen manejo de éstas se tendrá un buen resultado entre nuestros alumnos.

También es importante que nosotros como su ejemplo que somos a seguir, tengamos la capacidad de un manejo de emociones ya que a veces tendemos a engancharnos con ellos mismos y en lugar de generar un buen ambiente hacemos todo lo contrario.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.