

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La educación busca el máximo desarrollo del individuo en todas sus áreas, por lo tanto, la educación no se debe basar en la simple transmisión y memorización de contenidos, puesto que al tener al educando al centro no podemos pensar que el alumno es un libro en blanco que hay que llenarse.

Primeramente, hay que entender al educando como un individuo complejo y con un proceso permanente de construcción y reconstrucción del cerebro, que tiene una historia y que cada etapa de su vida va desarrollando estos procesos cognitivos neuronales. Esto nos ayuda a entender entonces la educación como un proceso biológico que está en constante cambio.

Es fundamental para el docente entender los procesos neuronales que se van dando en cada etapa, en este caso, la adolescencia, para que de esta manera el docente pueda diseñar estrategias efectivas para cada momento donde se alcancen el aprendizaje significativo, ese aprendizaje que les servirá para la vida.

Entender los procesos neuronales también nos ayuda a entender él porque de muchas actitudes cambiantes que se dan en la adolescencia, hacer uso de la neuroplasticidad para que el alumno se sienta protagonista del proceso de aprendizaje.

#### Formato de PTP 1

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia

- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p><b>Intervención pedagógica:</b> dejar la repetición y memorización como única metodología que lleva a la obtención de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Primero aprender más sobre la plasticidad cerebral como la base de la memoria.</li><li>✓ Entender y conocer los procesos cognitivos de mis alumnos.</li><li>✓ Priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales</li><li>✓ Potenciar la plasticidad neuronal, la atención, la motivación, la creatividad y la metacognición.</li><li>✓ Diseñar actividades significativas que lleven el aprendizaje a largo plazo sin necesidad de la repetición. Actividades que representen un reto, utilicen la creatividad y sean atractivas para mis estudiantes.</li><li>✓ Diversificar las metodologías a trabajar: aplicar metodologías como el cambio de roles, ABP, STEAM, actividades lúdicas, etc.</li><li>✓ Aplicar la disciplina positiva, entendiendo los procesos neuronales del adolescente.</li><li>✓ Cambiar la logística del aula, utilizar los espacios disponibles en mi escuela y trabajar más los valores, para de esta manera crear entornos de aprendizaje enriquecedores que estimulen la plasticidad cerebral y favorezcan la conexión entre las neuronas.</li><li>✓ Aplicar la comunicación asertiva en el proceso de retroalimentación.</li></ul>