



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Implementación de Estrategias de Enseñanza Basadas en la Neurociencia

Intervención Relevante y Aplicable en todas las Asignaturas de Telesecundaria

Implementación de Estrategias de Enseñanza Basadas en la Neurociencia: Esta intervención se centra en utilizar principios de la neurociencia para diseñar actividades y métodos de enseñanza que sean efectivos y atractivos para los estudiantes, independientemente de la asignatura. Considerando la problemática del Plan Sintético “Ansiedad y Problemas Emocionales”. Para investigar “¿Qué es? Y ¿Cómo se elabora un texto de narrativa personal?”, PDA Narrativa personal del estudiante de secundaria.

Objetivo

Mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes mediante la adopción de prácticas educativas basadas en la comprensión científica del cerebro y cómo aprende.

Facilitar la adopción y aplicación de un enfoque de aprendizaje basado en neurociencias en todas las asignaturas y niveles de secundaria, asegurando la comprensión y el compromiso de toda la comunidad docente para crear un clima asertivo de aprendizaje en el aula.

Producto de Aprendizaje: Narrativa Personal de Identidad

Fomentar la reflexión y el autoconocimiento entre los estudiantes, ayudándoles a explorar y expresar su identidad personal.

Acciones: *Introducir el concepto de narrativa personal de identidad en la clase de lenguajes.*

Proporcionar guías y ejemplos sobre cómo escribir una narrativa personal, incluyendo la importancia de la autenticidad y la reflexión. Utilizando un texto modelo para que los estudiantes realicen su propia narrativa.

Pasos para Implementar la Intervención

A) Orientación a Docentes

Capacitación en Neurociencia Educativa:

Primero: *Organizar una reunión con todos los docentes para presentar la intervención e invitar a un experto en neurociencia educativa para explicar los fundamentos científicos y los beneficios de la neurociencia en el aprendizaje. Utilizar presentaciones visuales y ejemplos prácticos para ilustrar cómo la intervención mejorará el ambiente escolar y el rendimiento académico.*

Segundo: *El taller es de información y formación con el personal especializado en el área para que todos los docentes comprendan los conceptos básicos de la neurociencia aplicada a la educación,*



como la neuroplasticidad, las funciones ejecutivas y el impacto del estrés en el aprendizaje de los estudiantes de telesecundaria.

Incorporación de Estrategias para la Ansiedad y Problemas Emocionales

Tercero: Capacitación Específica. Realizar talleres específicos sobre cómo identificar y manejar la ansiedad y los problemas emocionales en el aula con apoyo del Psicólogo de la Institución.

Apoyo Psicológico: Facilitar el acceso a servicios de apoyo psicológico a estudiantes y docentes.

B) Estrategias de Enseñanza Multisensorial

Variedad de Métodos de Enseñanza: Reafirmar la aplicación de métodos de enseñanza que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para fortalecer las conexiones neuronales y mejorar la retención de información. En telesecundaria contamos con estos recursos y herramientas para atender a los alumnos con sentidos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, por lo que se recomienda a los docentes hacer uso de estos apoyos tecnológicos, videos, audios, audio textos, uso de material para experimentos del laboratorio o el diseño de ellos, uso del foro, entre otras.

Ejemplos para la narrativa personal:

Visual: Uso de infografías, diagramas, mapas conceptuales, videos (con el uso de computadora, pantalla y bocina).

Auditivo: Audio textos, Incorporar debates, lecturas en voz alta, podcasts educativos.

Kinestésico: Realización de experimentos prácticos mediante el uso del laboratorio con el material disponible o el diseño de ellos, actividades físicas, y dramatizaciones como obras de teatro dentro del foro escolar.

Organizar actividades diarias de escritura creativa donde los estudiantes puedan desarrollar y compartir sus ideas por medio de la narración.

Crear un espacio seguro y respetuoso para que los estudiantes compartan sus historias y reciban retroalimentación constructiva.

C) Pausas Activas y reflexivas.

Implementación de Pausas Activas: Programar breves pausas durante las clases, preferentemente minutos antes y después del receso que es cuando los alumnos están más inquietos y realizar ejercicios ligeros de respiración, estiramientos o juegos breves que ayuden a los estudiantes a recargar energías y mejorar la concentración.



Prácticas de Mindfulness: Introducir técnicas de mindfulness, como la respiración consciente y la meditación guiada, al inicio o al final de la clase para reducir el estrés y mejorar la atención. Hacer un ensayo con docentes para evaluar su efectividad en la presentación.

Fomentar la Autorreflexión: Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando qué estrategias les funcionan mejor y cómo pueden mejorar. Utilizar preguntas metacognitivas y diarios de aprendizaje.

Ejemplos:

Al finalizar una lección, preguntar: ¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy? Para que escriban a manera de narración el día.

Pedir a los estudiantes que mantengan un diario de aprendizaje donde anoten, escriban y reflejen sus experiencias.

D) Ambiente de Aprendizaje Positivo

Fomentar un Entorno Seguro y Acogedor: Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y valorados, promoviendo la empatía y el respeto mutuo y la aceptación de ellos en el aula, mediante el diseño de un reglamento de convivencia por ejemplo. Esto incluye el uso de refuerzo positivo y reconocimiento de los logros tanto académicos como personales de los alumnos.

Implementar estas estrategias en todas las asignaturas de secundaria puede transformar el ambiente escolar, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Nota: La enseñanza o aprendizaje Multisensorial considero que ya es parte de nuestro sistema en telesecundaria, solamente reafirmar cotidianamente, las pausas activas nos ayudan a la concentración y el ambiente positivo ayuda a la seguridad del alumno, libre del estrés, por lo que en realidad solamente son dos estrategias sencillas las que sugiero y van de la mano para conseguir los objetivos.

Beneficios Esperados

Mejora del Rendimiento Académico: Las estrategias basadas en la neurociencia pueden mejorar la comprensión y retención de los estudiantes, así como su capacidad de aplicar conocimientos en contextos nuevos mediante el uso de las herramientas y estrategias descritas.

Reducción del Estrés: Las prácticas de mindfulness y la creación de un ambiente positivo pueden reducir el estrés y la ansiedad, favoreciendo un aprendizaje más efectivo.

Aumento de la Motivación y la Participación: Métodos de enseñanza variados y actividades colaborativas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.



Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Las pausas activas y el aprendizaje colaborativo también contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la autorregulación.

Seguimiento y Evaluación

Evaluar: Mediante la realización de encuestas, rúbricas, listas de cotejo y reuniones periódicas con los estudiantes y docentes para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

Ajustar según Necesidades: Modificar y ajustar las actividades y métodos según la retroalimentación recibida para mejorar continuamente.

Seguimiento: Compartir estudios de caso y testimonios de éxito de otras escuelas que han implementado enfoques similares.

Comunicación Abierta y Transparente:

Facilitar reuniones regulares donde los docentes puedan compartir sus experiencias, desafíos y éxitos.

Mantener a la comunidad educativa informada sobre los avances y resultados de la intervención.

Promover un entorno de confianza donde los docentes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y sugerencias.

Beneficios:

Compromiso Colectivo: Un enfoque participativo y colaborativo asegura que todos los docentes se sientan parte del proceso y comprometidos con la mejora del ambiente escolar.

Mejora del Ambiente Escolar: La intervención basada en neurociencias mejora el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, creando un clima de aprendizaje positivo y asertivo.

Implementar estas estrategias paso a paso permitirá a los docentes integrar la neurociencia en sus prácticas educativas de manera efectiva, mejorando el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

CRONOGRAMA	
Orientación a Docentes	16 de Enero del 2025
Aplicación de la Estrategia	Del 22 de Enero al 6 de Febrero del 2025
Seguimiento y Evaluación	28, 31 de Enero y 4 de Febrero.
Comunicación Abierta	Cuando el docente lo requiera