



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en los alumnos.• Promover el respeto mutuo y la empatía en el aula.• Impactar en la sana convivencia.• Alcanzar una mejor participación de los alumnos.• Propiciar un espacio favorable para el aprendizaje.• Motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia consiste en la implementación de juegos ya sea de mesa o físicos tanto para la identificación de conocimientos previos como para la recuperación de aprendizajes de los diversos proyectos trabajados en los capos formativos de Telesecundaria. Para la identificación de conocimientos previos se realizan dinámicas como la papa caliente, juego de las sillas, enanos gigantes, entre otros, en los cuales los alumnos que van perdiendo contestas preguntas o realizan retos que los lleven a dar a conocer lo que saben a cerca de determinado contenido a abordar. Estas dinámicas también funcionan para la integración de equipos de trabajo. Es factible el trabajar estas actividades ya que impactan en el ambiente de aprendizaje, pues permiten una integración grupal, promueven el respeto, la empatía y la tolerancia. Posterior a la elaboración de las actividades de los proyectos, se pretende realizar juegos de mesa como loterías, dominós, memoramas, ruletas o algunos otros que requieren de computadoras, por ejemplo Kahoot. En la implementación de estos juegos para la recuperación de aprendizajes se puede identificar que a los alumnos les agradan ya que les permite competir entre ellos, los motiva a estudiar para poder responder de manera acertada y ganar puntos, de igual manera se divierten y en el desarrollo de las actividades del proyecto prestan mayor atención.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• El canal de difusión será de manera verbal, en sesiones de consejo técnico donde primeramente se les presentará la propuesta y posteriormente los resultados. En caso de que alguno se sume en la aplicación de alguna de estas actividades, se enriquecerá la estrategia y se mejorará.
Proyección de resultados esperados	Se espera que los alumnos: <ul style="list-style-type: none">- Tengan una mayor participación en las actividades académicas, durante todas las etapas de los proyectos de cada campo formativo.- Logren mejorar la integración grupal para la elaboración de actividades.



- Mejoren al expresar sus ideas y conocimientos.
- Haya una mejor convivencia entre los estudiantes del grupo.
- Se apropien de los conocimientos de los diversos campos formativos de Telesecundaria.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Etapas de los proyectos académicos en Telesecundaria	Implementación de la estrategia	Evaluación de la intervención
1.- Información programática 2.- Situación problemática 3.- Formulación del objetivo 4.- Actividades para la solución	Juegos físicos para la identificación de conocimientos previos.	Lista de cotejo
5. Localización de la información		
6.- Elaboración de alternativas 7.- Presentación de alternativas	Elaboración y uso de juegos de mesa como loterías, ruletas, memoramas o juegos digitales de preguntas sobre los contenidos estudiados.	Rúbrica Lista de cotejo

Recopilación y análisis de datos

- Rúbricas para evaluar los conocimientos adquiridos
- Listas de cotejo para evaluar la participación
- Autoevaluación a través de listas de cotejo para evaluar la convivencia y el trabajo grupal

Socialización de la experiencia

- En sesiones de consejo técnico escolar mediante una presentación digital:
 - Dar a conocer al colectivo algunos términos básicos de la neurociencia que les permitan identificar la importancia que tiene esta en el aprendizaje de nuestros estudiantes.
 - Compartir la estrategia seleccionada, dando a conocer en qué consiste y su aplicación en el aula, así como sus beneficios para el aprendizaje del alumno.
 - Dar a conocer los resultados de la aplicación, evaluándola de manera para identificar aspectos a mejorar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.