



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: EDITH GONZÁLEZ LOZANO

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Mi nombre es Edith González Lozano, actualmente labro en una telesecundaria y soy titular del grupo de 2ºB, alumnos con edades de entre 12 y 13 años. En esta edad los alumnos suelen experimentar diversos cambios tanto físicos como socioemocionales los cuales en ocasiones afectan su rendimiento académico.

Muchas veces me he cuestionado si mis prácticas docentes son del todo adecuadas a las necesidades e intereses de mis alumnos, pues si bien al inicio del ciclo escolar les apliqué diversos instrumentos de evaluación diagnóstica tanto para conocer sus aprendizajes como para saber más acerca de su contexto, en ocasiones se vuelve difícil mantener la atención de todos, no es necesario que expresen de manera verbal su aburrimiento o su falta de interés, esto es notorio por sus expresiones faciales y su comportamiento, pues en cuanto se empiezan a aburrir comienzan con actividades distractoras, a jugar, pararse de sus lugares, molestar a los demás, entre otras, que no favorecen el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo analizado en durante el módulo, creo que podría implementar algunas estrategias que pueden funcionar para que mis alumnos se sientan más motivados en clase y esto ayude a tener un ambiente que favorezca de mejor manera su aprendizaje, una de ellas puede ser la implementación de actividades lúdicas, en las cuales puedan desarrollar una mayor confianza en sí mismos motivándolos a aprender, pues el juego generalmente despierta sensaciones como la curiosidad y el asombro mismas que facilitan el proceso de aprendizaje.

Creo que sin lugar a dudas, nuestras propias emociones impactan de una u otra forma a nuestros estudiantes, por ello es importante tener de manera personal un autocontrol y siempre pensar en diversas formas que nos ayuden a sembrar en los alumnos el deseo de aprender, de esta manera se vuelve más agradable el ambiente de aprendizaje.

Considero que también es importante implementar algunas prácticas constantes que motiven al alumno a aprender y dar lo mejor de sí mismos, como el identificar en cada uno de ellos sus fortalezas y/o habilidades y reconocérselas, esto aparte de motivarlos ayuda a establecer una conexión significativa con los alumnos favoreciendo el ambiente de aprendizaje el estudiante se sienta escuchado. De acuerdo a la información del módulo dos, es de gran ayuda el dar instrucciones claras y específicas para que el alumno esté consciente de lo que se espera de él y pueda hacer su mejor esfuerzo en la realización de las actividades académicas. Así también, resulta favorecedor permitir al estudiante equivocarse, asumir riesgos y responsabilizarse, el dejar de pensar que es malo equivocarse ya que de los errores se aprende y todos pueden equivocarse, pero lo importante de ello es aprender de esos errores para poder mejorar.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.