



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Dentro de mi practica educativa, durante los años que tengo de antigüedad he aplicado diversas estrategias que durante el análisis de este módulo e identificado que se tratan de neuromitos y que no han impactado en gran medida en mis estudiantes, por ejemplo la identificación de los hemisferios cerebrales predominantes, pues se cree que en las personas predomina solo uno de ellos, ya sea el que va relacionado con lo lógico y analítico o el que se enfoca en la creatividad y las artes, sin embargo ahora sé que ambos hemisferios trabajan juntos.</p> <p>Analizando el diálogo entre maestros que se presenta en el material del módulo 1, también me sentí identificada con ellos, pues muchas veces me he cuestionado si las</p>	<p>De acuerdo a la información analizada en este módulo, puedo identificar algunos aspectos de mi práctica docente que se pudieran mejorar mediante estrategias encaminadas a la neurociencia.</p> <p>1. Creación de ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros para mis alumnos, en los cuales se puedan establecer relaciones de confianza entre alumnos y docentes respetando las diferencias individuales y se fomentando la empatía, ello se puede apoyar del desarrollo de la corteza prefrontal que es las responsable del control de impulsos y la toma de desiciones, que con estas bases los alumnos aprendan a planificar, monitorear y evaluar su propio progreso.</p> <p>De igual manera haciendo uso de la Neurociencia para comprender el sistema nervioso, el cerebro y su influencia en el comportamiento, pensamienos,</p>



prácticas disciplinarias que pongo en práctica en el día a día son realmente efectivas e impactan de manera positiva en mis alumnos, ya que en ocasiones he notado falta de interés derivado de estas prácticas.

emociones y funciones corporales para la adquisición de nuevos conocimientos.

2. Impulsar la participación activa de los alumnos la mayor parte del tiempo de la clase mediante la aplicación de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, realización de debates, dinámicas de grupo y experimentación práctica, donde ellos son los principales actores y se les da la oportunidad de expresarse de acuerdo a sus conocimientos, no solo académicos sino también del medio en el que se desarrollan personalmente. De esta forma tomaría en cuenta la plasticidad cerebral, pues al aprender algo nuevo, se fortalecen o se crean conexiones entre las neuronas que facilitan el procesamiento de la información de manera más eficiente.

Mediante estrategias de este tipo, también se consigue que hay un aprendizaje significativo y que logren retener información relevante de su vida y sus relaciones sociales, contextualizar los contenidos con ejemplos y aplicaciones reales que sean significativos y atractivos para los alumnos. Vincular el aprendizaje con sus intereses, estableciendo condiciones entre las disciplinas académicas y el mundo real.

Finalmente el uso de la Remuneración Neuronal, con ajustes y cambios en el cerebro para hacer optimizar sus recursos y mejorar su eficiencia en el aprendizaje de nuevas habilidades o conocimientos. El cerebro crea con ello nuevas conexiones y optimiza las existentes para retener y aplicar un nuevo conocimiento.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.