



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la metacognición, autoregulación y autoconocimiento en los educandos.</li><li>• PDA. Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente. Tomando conciencia del propio aprendizaje.</li><li>• Contenido: Produce textos argumentativos, tomando una postura propia acerca de algún tema. Escribe un texto metacognitivo.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un instrumento de trabajo que promueva la meta cognición, autoconocimiento y autoregulación de los educandos. Fomentando de esta manera el desarrollo de la neuroplasticidad y posibilitando el desarrollo integral; social, emocional, psicológico, cognitivo y afectivo, tomando conciencia de los logros personales en cada Asignatura y aspecto actitudinal y conductual.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El medio de comunicación será escrito, en cuaderno, se compartirá a manera de plenaria en cada aula compartiendo los saberes, habilidades y actitudes adquiridas, así como comopartiendo los hallazgos con la toma de conciencia a través de la producción de un texto metacognitivo. Al ser compartido en plenaria únicamente por grupo, proporcionará a los alumnos un ambiente amigable para favorecer la expresión de pensamientos y sentimientos del adolescente.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Los resultados esperados son: <ul style="list-style-type: none"><li>a) Que el educando sea capaz de redactar 4 párrafos de 4 renglones cada uno, respetando signos de puntuación y estructura congruente de redacción.</li><li>b) Que el alumno sea capaz de reflexionar plasmando su reflexión mediante la producción de un texto.</li></ul>



- c) Que el alumno sea capaz de analizar los diversos aspectos que influyen en su aprendizaje, así como los que lo dificultan u obstaculizan, esto en todos los ámbitos: emocional, académico, social, personal, afectivo, conductual, actitudinal. Provocando así que los alumnos se den cuenta de su proceso de aprendizaje.
- d) Que al tomar conciencia de sus áreas de oportunidad y fortalezas, los alumnos sean capaces de promover un clima de aprendizaje favorable para él y sus compañeros en un entorno armónico.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

- 19 nov 2024. Se presentó el instrumento de autoevaluación metacognitiva a los educandos, promoviendo un trabajo conciente para el proyecto en curso.
- 21 nov 2024. Cierre de proyecto académico.
- 22 nov 2024. Reflexión en parejas acerca del proyecto recién finalizado, lectura compartida de un texto alusivo al proyecto.
- 25 nov 2024. Presentación del producto esperado, con indicaciones y requisitos específicos.
- 26 nov 2024. Redacción del borrador del texto metacognitivo, que se titulará “MIS CONCLUSIONES”.
- 27 nov 2024. Corrección de redacción y ortografía.
- 28 nov 2024. Versión final del texto y socialización entre pares de los textos producidos. Evaluación final mediante la puesta en común en plenaria, donde compartirán los sentimientos y/o experiencias y aprendizajes evocadas.
- 29 nov 2024. Se comparten resultados con el colectivo docente en reunión colegiada.

### **Recopilación y análisis de datos**

- Heteroevaluación docente mediante lectura y retroalimentación verbal.
- Co – evaluación (entre pares) para compartir experiencias y aprendizajes evocados y adquiridos.
- Cotejo de los indicadores planteados para la producción del texto.
- Observación de los productos compartidos en plenaria, así como de los comentarios y reflexiones extraídos de la dinámica.

### **Socialización de la experiencia**

- Presentación de evidencias en colectivo docente donde se analizarán algunos productos muestra para determinar en colegiado qué acciones tomar para la



promoción de un acompañamiento efectivo basado en neurociencias,  
extensivo para todas las asignaturas.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------